

Resultados finales Investigación: Tendencias temáticas de los Proyectos Curriculares particulares (PCP) de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. FEF 541 – 20
Hallazgos del proyecto de investigación

Este proyecto permitió ubicar un total de 317 PC en el periodo comprendido entre 2012 – 2019. Periodo en el que el PCLEF ha graduado un promedio de 600 estudiantes, los cuales han cumplido con el requisito de elaboración y presentación de un Proyecto Curricular Particular (PCP)

Otro hallazgo de la investigación se obtiene de la relación de los PCP con las líneas de investigación vigentes en el Programa de Educación Física a saber: Formación de Maestros, Construcción Disciplinar y Evaluación. Del total de 317 PCP, 234 se ubican en la línea de investigación de formación de maestros, 83 en la línea de construcción disciplinar y 0 en la línea de evaluación.

Otro de los hallazgos de este proyecto fue la identificación de las tendencias temáticas de los PCP, de la siguiente forma:
1. Educación Corporal / hábitos de vida saludable (21 PCP), 2. Expresión corporal (8 PCP), 3. Psicomotricidad (17 PCP), 4. Sociomotricidad (43 PCP), 5. Actividad Física (7PCP), 6. Educación Física y salud (6 PCP), 7. Deporte (4 PCP), 8. Motricidad / Desarrollo motor (19 PCP), 9. Desarrollo del potencial humano (140 PCP), 10. Inclusión (39 PCP), 11. Creatividad, lúdica y juego (8 PCP) 12. Educación Física ambiental (1 PCP), 13. Educación Física virtual (3 PCP), 13. Educación Física rural (1 PCP).

De otro lado, esta investigación también permitió evidenciar los escenarios (modalidades educativas) en los cuales se realizó la implementación de los PCP encontrando lo siguiente: de 317 PCP, 249 fueron implementados en la educación formal, 62 en la educación informal y solo 6 de ellos en la modalidad de educación para el trabajo y el desarrollo humano

A continuación algunas de las conclusiones de esta investigación.

Los PCP fortalecen las líneas de investigación del programa denominadas Construcción disciplinar y Formación de maestros. Los estudiantes no muestran interés por desarrollar los PCP sobre temas de evaluación.

Los temas de los PCP han cambiado en sus tendencias. En los primeros años las tendencias más marcadas eran de tipo tradicional (psicomotricidad, sociomotricidad), más adelante, surgen otras tendencias más contemporáneas producto de las exigencias del medio (Educación física virtual, Educación física ambiental, Actividad física).

Con el paso de los años los PCP desarrollan diferentes temáticas, se podría inferir que esto se da como consecuencia de los cambios o de la transformación de las necesidades educativas. Es decir, la Educación Física se está ocupando no solo del desarrollo de la dimensión motriz sino que se está ocupando del desarrollo de las otras dimensiones del ser humano de manera integral.

En coherencia con la formación que propone el PCLEF sus estudiantes están desarrollando proyectos en pro del desarrollo del potencial humano, es decir la educación física que proponer el PCLEF es una educación para la vida.

Los invitamos a leer el artículo publicado en la revista CIEG, edición No. 47. <http://www.grupocieg.org/>

Investigadoras: Martha Aleida Arenas - Guiomar Alarcón Castro - Sonia López Dominguez
Grupo de investigación: Estudios en Educación y Experiencia Corporal.
Facultad de Educación Física