



Diversidad, Educación Matemática y Subjetividades

Uno de los propósitos de esta línea es estudiar las diferentes dimensiones de la exclusión educativa con las matemáticas y al mismo tiempo comprender y actuar ante los desafíos relacionados con prácticas y políticas de inclusión educativa con las matemáticas.

Se busca también compartir las posibilidades de reinención de un camino de constitución de subjetividades sociales incluyentes en el aula de matemáticas, donde la exclusión del aprendizaje y la exclusión social coexistan. Comprender y construir prácticas alternativas desde las relaciones entre procesos de socialización escolar de las matemáticas en la clase y la producción de subjetividades.

Objetivos para los trabajos de tesis de la cohorte 2015

- ✓ Explorar la estrategia de desarrollar escenarios educativos como potenciadores para constituir modos de subjetividades sociales en las prácticas con las matemáticas.
- ✓ Analizar las potencialidades y dificultades que pueden presentar, los ambientes de aprendizaje generados por escenarios con referencias a situaciones de la vida social cultural, de las ciencias o de las matemáticas.
- ✓ Estudiar y ubicar procesos de modelación matemática desde las situaciones de variación y cambio, y las prácticas de medición. Todo esto con referencias a situaciones de la vida social cultural o de las ciencias.