



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INICIALES

Semestre	Espacio Académico	Focos de la práctica	Tiempo trabajo en campo
I	Sensibilización e Interacciones en la escuela	Observación del sistema educativo colombiano y de las IEBM: <ul style="list-style-type: none">• Visitar y caracterizar entidades responsables del sistema educativo en Colombia (MEN- SED – ICFES).• Identificar fines de la Educación y roles del maestro• Indagar por la organización y funcionamiento de una IEBM (Institución de Educación Básica Secundaria y Media).• Identificar el papel de una IEBM en el contexto social en donde se ubica.• Describir el funcionamiento de una IEBM• Caracterizar roles e interacciones de los actores del sistema educativo.• Correlacionar la misión y visión de la IEBM en relación a los fines de la educación.	Cuatro veces al semestre
II	Educación, Cultura y Sociedad	Observación de la función social de las matemáticas. Valoración social de las matemáticas y la responsabilidad de las matemáticas en el desarrollo científico y cultural: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer espacios sociales no educativos en donde las matemáticas son importantes y valoradas.• Caracterizar percepciones de opinión pública (a diferentes grupos sociales) sobre la valoración social de las matemáticas.• Rastrear imaginarios sobre las matemáticas (en medios de comunicación, por ejemplo).• Caracterizar percepciones y opiniones sobre la valoración social de las matemáticas de maestros, estudiantes, directivas y padres de familia (en IEBM, por ejemplo).	Dos veces al semestre
II	Taller de Escritura y Redacción	<ul style="list-style-type: none">✓ Observación del aula de clase de matemáticas.✓ Realizar relatos de clase sobre los roles de los actores educativos en un aula de matemáticas.	Una vez al semestre
III	Modelos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none">✓ Observación del modelo pedagógico en una IEBM.<ul style="list-style-type: none">○ Diferenciar modelos pedagógicos desde la observación de las dinámicas institucionales en diversas escuelas.○ Contrastar tendencias teóricas de modelos pedagógicos con las interpretaciones de las comunidades educativas.✓ Atención educativa a poblaciones diversas y	Dos veces al semestre



		vulnerables: ○ Identificar algunos modelos educativos flexibles y sus implicaciones en las dinámicas escolares.	
IV	Conocimiento curricular para la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">✓ Observación del currículo de matemáticas en IEBM. La educación matemática inserta en la vida escolar:<ul style="list-style-type: none">○ Identificar la concepción y los lugares de expresión de la educación matemática en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).○ Describir los recursos que emplea una IEBM para el aprendizaje de las matemáticas. (Textos, materiales, laboratorio, computadores, plataforma).○ Identificar las normas sociales que regulan la interacción en el aula de matemáticas (interacción profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes).○ Identificar aspectos del funcionamiento escolar que inciden en la educación matemática de los estudiantes.✓ Caracterizar los componentes que se incluyen en la construcción de:<ul style="list-style-type: none">○ El currículo de matemáticas de una IEBM.○ El plan de área de matemáticas de una IEBM.○ El plan de clase de matemáticas de una IEBM.✓ Reconocer la influencia del currículo en los procesos de aprendizaje y desempeños de los estudiantes, a través de:<ul style="list-style-type: none">○ Análisis de textos escolares○ Valoración de tareas en libros o materiales virtuales	Dos veces al semestre