



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INICIALES

Semestre	Espacio Académico	Descripción
I	Sensibilización e interacciones en la escuela	<p>Objetivo: Valorar el rol e identidad del docente como agente educativo, desde el reconocimiento de las dinámicas e interacciones que se dan en la escuela y la comprensión de la organización y funcionamiento del sistema educativo colombiano</p> <p>La práctica pedagógica de este espacio académico consiste en la observación no participante de las dinámicas educativas, a partir de documentos y la interacción directa con escenarios institucionales y agentes educativos que participan de tales dinámicas. Esta se llevará cabo durante cuatro sesiones de trabajo de campo, que se desarrollarán en día viernes (en fechas por definir de acuerdo con el avance del espacio académico), articuladas a las unidades señaladas anteriormente en la sección de contenidos, así:</p> <ul style="list-style-type: none">i) Visita a entidades responsables del sistema educativo en Colombia (MEN- SED – ICFES).ii) Visita a instituciones educativas:<ul style="list-style-type: none">- Caracterización de la institución, identificación de las áreas de gestión y organización general.- Observación del clima institucional y las interacciones que se dan en el aula.- Identificación de proyectos transversales y extracurriculares.- Indagación del lugar de la Institución en la comunidad.

II	Taller de Lengua II	<p>Objetivo: Desarrollar competencias escriturales para sistematizar experiencias pedagógicas llevadas a cabo en su quehacer diario en la escuela.</p> <p>Descripción: El ejercicio de escritura que se propone en esta práctica consiste en el acercamiento, la observación, la narración y análisis de prácticas de enseñanza en diferentes instituciones educativas de Bogotá, a través de la lectura, reconocimiento y aplicación de métodos de sistematización dirigidos por el docente orientador de esta asignatura.</p>
III	Educación, Cultura y Sociedad	<p>Objetivo: Contribuir a la reflexión por parte de los estudiantes sobre las diversas relaciones entre el saber matemático, la sociedad y la cultura, en particular las relacionadas con una población en particular.</p> <p>Descripción: La práctica inicial consiste en una salida de campo que permita el contacto directo de los estudiantes con una comunidad. Se espera se realicen labores de observación y escucha de los integrantes de esta comunidad, reconociendo las variables que componen el medio local y geográfico que tienen relación con las matemáticas, la educación y la cultura. Como producto de este proceso los estudiantes presentarán un documento, en el cual muestren evidencias sobre la valoración social de las matemáticas y la responsabilidad de la matemática en el desarrollo científico y cultural.</p>
III	Tecnología en Educación Matemática	<p>Objetivo: acercar al estudiante a la práctica profesional del educador matemático al profundizar en el conocimiento didáctico de las matemáticas, por medio de una experiencia de diseño, desarrollo y reflexión curricular con elementos de innovación y el uso de instrumentos tecnológicos de mediación.</p> <p>Descripción: la práctica inicial consiste en el diseño o adaptación y la implementación de una tarea de matemáticas dirigida por unos objetivos de aprendizajes específicos, que se desarrolle con el uso de tecnología digital, junto con la observación de su implementación y las reflexiones que surjan de esta. Los estudiantes del curso de Tecnología en Educación Matemática se dividen en grupos de manera que la práctica será realizada en equipos de Trabajo.</p>

IV

Modelos
Pedagógicos

Objetivo: Identificar y caracterizar el modelo pedagógico declarado en una institución educativa, y contrastarlo con lo evidenciado a través de la observación sistemática de algunas sesiones de clase y la información acopiada a partir de la interacción con integrantes de la comunidad académica, argumentando las conclusiones a la luz de las teorías abordadas en el espacio académico.

Descripción:

1. Revisión de documentos institucionales (PEI, documento del área de matemáticas, malla curricular, entre otros) propios del lugar de donde se lleva a cabo la Práctica Inicial, con el fin de identificar el modelo pedagógico declarado.
2. Observación de sesiones de clase (teniendo en cuenta criterios establecidos durante el desarrollo del espacio académico), a partir de las cuales se ha de contrastar el modelo pedagógico de la práctica educativa puesta en juego, con el modelo pedagógico declarado en la documentación.
3. Interacción con integrantes de la comunidad académica de la institución donde se lleva a cabo la Práctica Inicial, con el fin de indagar sobre el modelo pedagógico que se vivencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (en lo posible, de las matemáticas).

V	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	<p>Objetivo: Vivenciar la actividad docente en la enseñanza de alguna temática de geometría de la Educación Básica o Media, a partir de la planeación, la gestión de la clase, la reflexión posterior y un análisis de las producciones de los estudiantes de dicha clase. Especial énfasis se hará en los procesos de conjeturación y justificación.</p> <p>Descripción:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar una visita a una institución educativa para dialogar con los profesores de matemáticas y definir los temas sobre los cuales se realizará la clase y el curso en el que se hará. (Mes de agosto). Realizar una observación de una clase de geometría en el curso en donde se aplicará el diseño de la clase para hacer un reconocimiento de los estudiantes. (Mes de septiembre). Realizar el diseño de la clase y obtener el visto bueno del profesor del espacio académico y del profesor de la institución educativa que cede el espacio. (Meses de septiembre y octubre). Desarrollar la clase en la Semana de Prácticas. (Octubre 23-27). Realizar una evaluación de la clase incluyendo un análisis de las producciones de los estudiantes y la gestión del profesor. (Mes de noviembre). Presentar un informe de práctica inicial (Al finalizar el curso). Una vez autorizado por el profesor del espacio académico, se debe entregar una copia en la institución educativa.
---	---	--

V	Teoría Curricular y Currículo Escolar Colombiano	<p>Objetivo: Documentar las maneras como aparece, desde lo declarado en los documentos curriculares de algunas instituciones, la propuesta de pensamientos presentada en los documentos curriculares nacionales de Lineamientos curriculares para el área de matemáticas y el de Estándares básicos de competencias.</p> <p>Descripción de las actividades: Los estudiantes, organizados en grupos de dos o tres, seleccionarán una institución educativa y recolectarán información que les permita pronunciarse sobre la propuesta de pensamientos que declara la institución. En cuanto sea posible, auscultar la puesta en ejecución de esta propuesta de pensamientos. La visita se hará durante la semana de práctica institucional programada por el departamento de matemáticas de la UPN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IED Manuela Beltrán • ENS María Auxiliadora de Soacha • Fundación Nuevo Marymount • Colegio Isabel II IED • Gimnasio La Khumbre • Colegio María Cano IED • t&t
VI	Enseñanza y Aprendizaje de la Aritmética y el Álgebra	<p>Objetivo: Vivenciar la actividad docente en la enseñanza de alguna temática o proceso propio de la Aritmética o el Álgebra en la Educación Básica Secundaria, desde el diseño (planeación) de una clase de 60 minutos, que incluya la utilización de un material didáctico (existente o innovador), a partir de lo cual se espera construir conocimiento práctico.</p> <p>Descripción: Se llevarán a cabo tres fases: i) Diseño (planeación) de la sesión de clase que incluya la utilización de un material didáctico, ii) Gestión de la clase y ii) Reflexión posterior discutida entre pares, que incluye además <u>un breve análisis de las producciones de los estudiantes</u>. La <i>Institución Educativa Departamental Adolfo León Gómez del municipio de Pasca (Cundinamarca)</i> será el lugar donde se lleve a cabo la clase planeada, previa observación participante del curso específico (para ello es necesario llevar a cabo una actividad a realizar con los estudiantes para su reconocimiento) y previo diseño avalado por la profesora del espacio académico. Posterior a la clase, los maestros en formación entregarán, por grupos, un documento (siguiendo las normas APA) que sustenta la práctica inicial, el cual debe incluir además de la planeación, la correspondiente reflexión sobre la acción y un breve análisis de las producciones de los estudiantes.</p>	IE Departamental Adolfo León Gómez (Pasca – Cundinamarca)

VI	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística	<p>Objetivo: Valorar a través de prácticas profesoras, estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo del pensamiento aleatorio asociado a la formación de ciudadanos estadísticamente cultos (Alfabetización Estadística) desde la construcción de gráficos estadísticos relacionados con asuntos mediáticos, teniendo en cuenta contextos institucionales, políticas nacionales, resultados de estudios teóricos, e investigaciones, entre otros.</p> <p>Descripción:</p> <p>1. <u>Reconocimiento</u> teórico/práctico de errores, obstáculos y dificultades asociados a objetos y procesos estadísticos inherentes a la Práctica Inicial, a partir del análisis de pruebas</p>	IE Departamental República de Francia (San Francisco – Cundinamarca)
----	---	---	--

		<p>estandarizadas nacionales (SABER), relacionadas con el pensamiento aleatorio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Estudio de los <u>objetos y procesos estadísticos</u> inmersos en la Práctica Inicial, desde lo disciplinar, normativo y didáctico (uso de tecnología). 3. <u>Diseño y gestión</u> de una secuencia de tareas apoyada en el uso responsable de software, que permita promover el desarrollo del pensamiento aleatorio y en particular la Alfabetización Estadística, en relación con los objetos y procesos estadísticos inmersos en la Práctica Inicial. 4. <u>Análisis</u> de la información acopiada durante la gestión de la secuencia de tareas, a la luz de referentes teóricos sobre conceptos, procesos y actitudes asociados a la Alfabetización Estadística y la naturaleza de los objetos de estudio de la Estadística. 	
VI	Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo	<p>Objetivo: Elaborar análisis en relación con las producciones de los alumnos vía el desarrollo de pensamiento variacional.</p> <p>Descripción: La práctica inicial en este espacio académico corresponde a la planeación, implementación, registro y análisis de la actividad de algunos estudiantes al abordar una tarea (o un conjunto de tareas) que pretendan promover el desarrollo del pensamiento variacional o el aprendizaje de alguno de los objetos centrales del Cálculo. Más específicamente, la idea es que los estudiantes elaboren análisis de producciones de alumnos de instituciones escolares cuando abordan tareas asociadas al desarrollo de las ideas de variación, dependencia, acumulación y cambio. Para llevar a cabo esta actividad se construirán y discutirán las categorías necesarias que permitan interpretar las producciones de los alumnos. Este proceso contempla el diseño de un instrumento aplicado para los alumnos y otro aplicado para el profesor de la institución. Los instrumentos persiguen, fundamentalmente, indagar si las ideas de cambio, variación, etc. aparecen en términos curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IED Manuela Beltrán • ENS María Auxiliadora de Soacha • Colegio Isabel II IED • Colegio María Cano IED • ENS María Montessori • t&t

VI	Proyecto de Aula	<p>Objetivo: Diseñar, aplicar y evaluar una unidad didáctica, sobre un tema específico de las matemáticas escolares.</p> <p>Descripción: La Práctica inicial contribuirá a que el futuro profesor de matemáticas, a partir de la observación activa de una clase regular de matemáticas (2 horas semanales en una institución y curso asignado), identifique y reflexione sobre los aspectos fundamentales de toda acción de enseñanza y aprendizaje en las diversas relaciones que se generan entre estudiante, profesor, saber y entorno y, con base en este contexto, diseñe una unidad didáctica. Cada uno de los estudiantes del curso asiste dos horas semanales a la institución que le es asignada al inicio del semestre. Así, además de la Unidad Didáctica (diseño, aplicación y análisis de una de las actividades) cada maestro en formación debe realizar un diario de campo donde plasme sus impresiones sobre la dinámica de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Abraham Lincoln • Colegio Guillermo Cano IED • Colegio María Cano IED • ENS María Montessori • Gimnasio La Khumbre
----	------------------	---	--