



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE INMERSIÓN

Semestre	Espacio Académico	Focos de la práctica	Tiempo trabajo en campo
IV	Tecnología y Mediación Tecnológica en el Aula de Matemática	<p>Observación de ambientes institucionales y de aprendizaje en aula mediados por tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los usos de la tecnología en el ámbito educativo. • Describir ambientes de aprendizaje, roles de estudiantes, docentes y saber matemático en instituciones educativas y clases mediadas por tecnología. • Reconocer las características, posibilidades e implicaciones de un ambiente e-learning, b-learning o m-learning, en la enseñanza de las matemáticas. • Diseñar e implementar, en una IEBM, una tarea matemática que se desarrolle en un ambiente e-learning, b-learning o m-learning. 	Una vez al mes
V	Enseñanza y Aprendizaje de la Aritmética y el Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> • Observar los procesos de planeación y desarrollo de una clase de Aritmética o Álgebra en una IEBM. • Reconocer las estrategias de los docentes para la enseñanza y aprendizaje de la Aritmética o el Álgebra a nivel escolar. • Valorar tareas de aritmética y álgebra en textos escolares o materiales virtuales. • Valorar o construir recursos y materiales didácticos para el aprendizaje de la aritmética y el álgebra. • Llevar a cabo un estudio de clase de un objeto relacionado con la Aritmética o el Álgebra a nivel escolar (planeación, gestión y evaluación colectiva de la clase), enfocando el análisis en la planeación de una clase. 	Una vez al mes
V	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	<ul style="list-style-type: none"> • Observar los procesos de planeación y desarrollo de una clase de Geometría en una IEBM. • Reconocer las estrategias de los docentes para la enseñanza y aprendizaje de la Geometría a nivel escolar. • Valorar tareas de geometría en textos escolares o materiales virtuales. • Valorar o construir recursos y materiales didácticos para el aprendizaje de la geometría. • Llevar a cabo un estudio de clase de un objeto relacionado con la Geometría a nivel escolar (Planeación, gestión y evaluación colectiva de la clase), con énfasis análisis de los procesos de pensamiento de los estudiantes, en especial los 	Una vez al mes



		procesos de conjeturación y argumentación.	
VI	Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo	<ul style="list-style-type: none">• Observar los procesos de planeación y desarrollo de una clase de Cálculo en una IEBM.• Reconocer las estrategias de los docentes para la enseñanza y aprendizaje del Cálculo a nivel escolar.• Valorar tareas de cálculo en textos escolares o materiales virtuales.• Valorar o construir recursos y materiales didácticos para el aprendizaje del cálculo.• Llevar a cabo un estudio de clase de un objeto relacionado con el Cálculo a nivel escolar (Planeación, gestión y evaluación colectiva de la clase), enfocando la atención en los errores y dificultades de los estudiantes.	Una vez al mes
VI	Enseñanza y Aprendizaje de la Estocástica	<ul style="list-style-type: none">• Observar los procesos de planeación y desarrollo de una clase de Estadística o Probabilidad en una IEBM.• Reconocer las estrategias de los docentes para la enseñanza y aprendizaje de la Estadística o Probabilidad a nivel escolar.• Valorar tareas de estadística y probabilidad en textos escolares o materiales virtuales.• Valorar o construir recursos y materiales didácticos para el aprendizaje de la estadística y probabilidad.• Llevar a cabo un estudio de clase de un objeto relacionado con la Estocástica a nivel escolar (Planeación, gestión y evaluación colectiva de la clase), enfocando en la identificación de competencias y logros de aprendizaje.	Una vez al mes
VII	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas Escolares	<ul style="list-style-type: none">• Diseño de unidades didácticas, para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas escolares, sobre objetos específicos a partir del estudio de tareas y unidades ya existentes para el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Básica Secundaria y Media, disponibles en literatura especializada de la Didáctica de las Matemáticas, y del reconocimiento del ambiente de aprendizaje y desempeños de los estudiantes de un curso específico en una IEBM.• Implementación de la unidad didáctica diseñada, durante una semana de clase en una IEBM.• Evaluación de la implementación de la secuencia y de los aprendizajes de los estudiantes. Dos horas presenciales en la institución y dos en la Universidad.	Semanal
VIII	Práctica en Aula	<ul style="list-style-type: none">• Observación sistemática del acto educativo y desarrollo de un proyecto de aprendizaje de las Matemáticas en un grado específico de la	Semanal



		<p>educación básica o media en una institución escolar, con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar y caracterizar un asunto problemático de interés en relación con el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Básica Secundaria o Media.• Recopilar evidencias de la situación problemática en una IEBM.• Fundamentar el asunto problemático con fuentes teóricas.• Diseñar e implementar un proyecto de aprendizaje (secuencias o unidades didácticas) que aporte a la solución del problema.	
IX	Práctica Integración Profesional a la Escuela	<ul style="list-style-type: none">• Enseñanza de las matemáticas en algún curso de Educación Básica Secundaria o Media en una institución educativa.• Participación en las dinámicas institucionales de la institución educativa.• Desarrollo de la propuesta de solución a la problemática identificada en la práctica anterior.	Semanal
X	Práctica en Contextos Diversos	<ul style="list-style-type: none">• Diseño e implementación de propuestas educativas de matemáticas en el marco de un proyecto educativo específico en el cual se trasciende la acción docente en el aula regular de la Educación Básica Secundaria y Media, en lo posible, referidos a la atención educativa a poblaciones.	Semanal