



DESCRIPCIÓN BREVE DE LAS MODALIDADES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Plan de estudios 4 versión

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEPARTAMENTO DE
MATEMÁTICAS
COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

La Licenciatura en Matemáticas se concibe la Práctica Pedagógica como el ámbito por excelencia para la construcción de conocimiento profesional de carácter práctico. Es el entorno académico en el cual el estudiante, en función de su formación profesional y su crecimiento personal y social, se enfrenta con los distintos roles de su futura actividad profesional y puede ubicarse en la práctica cotidiana del profesional de la Educación Matemática.

La Práctica Pedagógica es un espacio de acción, reflexión-acción e investigación en torno a la integración, innovación, indagación y recontextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, estético, matemático, pedagógico y didáctico, en contextos socio culturales específicos, con necesidades e intereses diversos. (Acuerdo 035 de 2006, Artículo 11°) Es el espacio, por antonomasia, para la comprensión de las diferentes posiciones teóricas sobre la Pedagogía y la Didáctica de las Matemáticas, para el desarrollo de concepciones particulares y para la construcción y consolidación del conocimiento profesional de tipo práctico, propio del educador matemático; su proyección abarca desde el aula de clase hasta englobar contextos sociales y culturales más amplios en los cuales se cumplen hechos educativos.

Se espera que por medio de las Prácticas Pedagógicas el maestro en formación pueda (i) acercarse, comprender, estudiar y proyectarse en el contexto de una institución educativa, (ii) reconocer y comprender las dinámicas institucionales, (iii) dimensionar su labor como generador de transformación social, (iv) identificar problemas, necesidades contextualizadas y que sean posibles objetos de estudio, (v) establecer relaciones dialógicas con docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas, (vi) reconocer, apropiarse y usar los diferentes referentes de calidad con sentido crítico y propositivo.

En la Licenciatura se desarrollan Prácticas Pedagógicas desde el primer semestre, asociadas a varios espacios académicos, e incluyen la realización de visitas a diversos escenarios educativos, en particular instituciones de educación básica secundaria y media (IEBM), para la ejecución de las actividades prácticas correspondientes, lo cual se denomina trabajo en campo. A lo largo de todo el plan de estudios, la participación del maestro en formación en las instituciones educativas se va intensificando semestre a semestre; así, en las primeras prácticas el foco es la observación; en otras, la realización de actividades de docencia de las matemáticas en el aula; en otras, la participación en actividades institucionales que trascienden el aula escolar; y en otras, la participación en



proyectos de innovación, en aula o institucionales, que intervienen, incluso en escenarios que fomenten la enculturación matemática o que atiendan a la diversidad. Un elemento transversal y constante en las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Matemáticas es el ejercicio reflexivo que acompaña el desarrollo de todas las prácticas, bien sea al interior del espacio académico donde se desarrolla la práctica o a través de espacios alternos, asunto que se puede notar más adelante.

Para el logro de lo anteriormente expuesto, las prácticas en la Licenciatura en Matemáticas se organizan en tres **modalidades**: Prácticas iniciales, Prácticas de inmersión y Prácticas de investigación formativa; así:

- **Prácticas iniciales:**

Bajo esta modalidad se nominan todas las prácticas pedagógicas cuyo énfasis es la observación de las dinámicas educativas (en entidades encargadas del sistema educativo colombiano, instituciones educativas, aulas escolares, contextos educativos diversos), buscando con ello que el futuro licenciado en matemáticas se apropie de su rol como educador y reconozca la presencia y función de las matemáticas en la formación de ciudadanos. Estas prácticas se realizan al interior de espacios académicos (Sensibilización e Interacciones en la escuela; Educación, Cultura y Sociedad; Taller de Lengua II; Modelos Pedagógicos; y Conocimiento Curricular para la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas) por cuanto se considera necesaria cierta fundamentación conceptual, preparación y espacios de reflexión comunes liderados por un formador de maestros, a la luz de cuestiones específicas abordadas en los respectivos espacios académicos. Todos los espacios académicos de esta modalidad tienen créditos asociados a la Práctica Pedagógica, por tanto, un porcentaje (proporcional respecto a la cantidad de créditos totales) de la calificación final del espacio corresponde al componente práctico pedagógico. Estas prácticas se desarrollan desde primer semestre hasta cuarto semestre.

- **Prácticas de inmersión:**

En esta modalidad se incluyen todas las prácticas pedagógicas que implican procesos de enseñanza de las matemáticas por parte de los futuros licenciados. Tienen como objetivo que los estudiantes para profesor diseñen y desarrollen actividades asociadas con la enseñanza de las matemáticas en una IEBM y que contribuyan al aprendizaje de las matemáticas de una comunidad educativa (niños, jóvenes o adultos), a partir de la observación participante y sistemática del acto educativo.

El proceso de inmersión en las instituciones educativas por parte de los futuros maestros va incrementándose a lo largo del tiempo, inicialmente se desarrolla solo una tarea de enseñanza durante el semestre hasta lograr asumir el rol de un docente de matemáticas en un curso específico de la Educación Básica Secundaria o Media y participando en las dinámicas institucionales propias de una IEBM, acompañados siempre por un docente de la Institución (profesor tutor). Las primeras prácticas de inmersión están incluidas en espacios académicos del Componente didáctica de las matemáticas (Enseñanza y Aprendizaje de la Aritmética y el Álgebra; Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría;



Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo; Enseñanza y Aprendizaje de la Estocástica; y Tecnología y Mediación Tecnológica en el Aula de Matemáticas) por cuanto se considera fundamental el aporte conceptual/metodológico desde la Didáctica de las Matemáticas tanto para el diseño de tareas de enseñanza así como para la implementación y la reflexión post-acción, en una primera fase; posteriormente, se busca que el desarrollo de las prácticas de inmersión se realice de manera más autónoma (en los espacios: Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas Escolares; Práctica en Aula; Práctica de Integración Profesional a la Escuela; y Práctica en Contextos Diversos), pero con el acompañamiento de un formador de profesores (asesor de práctica) y de un tutor de práctica. Este tipo de prácticas se realizan desde cuarto y hasta décimo semestre.

- **Prácticas de investigación formativa:**

En este tipo de práctica se circunscriben aquellos espacios de práctica que incluyen la participación del futuro maestro en actividades referidas a la investigación (pero de carácter formativo, por cuanto no es interés de la Licenciatura formar investigadores) como: acopio de información documental, identificación de aprendizajes, reconocimiento de problemáticas educativas, diseño y desarrollo de propuestas de innovación, recolección y análisis de evidencias, reflexión sistemática y sistematización de experiencias, *in situ*, propias del ejercicio educativo, que aportan a formar un profesional de la Educación Matemática reflexivo y sistemático; en estas prácticas se encuentran particularmente el espacio Evaluación de las Matemáticas Escolares y los seminarios de práctica (Seminario de Práctica en Aula, Seminario de Práctica de Integración Profesional en la Escuela y Seminario de Práctica en Contextos Diversos) correspondientes. Estas prácticas se realizan desde séptimo y hasta décimo semestre.

Fuente: DMA (2017). *Documento de Renovación de Registro Calificado Programa Académico Licenciatura en Matemáticas*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, D.C.