

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	HISTORIA DE LA BIOLOGIA EN LA ESCUELA		
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441374		
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD <b>FCT</b>		TODO PROGRAMA
	POSGRADO		LICENCIATURA EN BIOLOGÍA X
NÚMERO DE CRÉDITOS	3	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	3
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	<p>La mirada a la historia de la Biología en la Escuela que aquí se propone no es una historia de las ideas, ni del conocimiento, ni mucho menos del sentido de la ciencia biológica, sino de los saberes, pues desde la pedagogía como posibilidad de encuentro de estos, no se pretende reproducir lo instaurado, sino visibilizar cómo se establece y cómo funciona, esto con el objeto de constituirse en fuerza de creación, es decir, en acción de poner a circular otras formas que a partir del movimiento de la propia práctica se constituya en acción, que de algún modo sea fuerza en el movimiento de otros.</p> <p>Así, esta mirada no pretende volver al pasado para nombrar lo bueno y grande que fue, sino a través de una mirada distinta mostrar cómo la biología en la escuela no corresponde a la repetición de la ciencia biológica en la escuela, ni a la reproducción de los conocimientos científicos, sino que como lo nombra el profesor Martínez (2002), la enseñanza supera el acontecer y se constituye en un acontecimiento, pues todo lo que en ella sucede siempre es diferente, los sujetos son distintos y a pesar que los conceptos sean definidos en los tratados de biología, son superados por las prácticas discursivas que los sujetos construyen y los constituyen día a día; de este modo esta historia también busca visibilizar que la biología en la escuela no hace referencia a señalar qué tanta ciencia biológica se ha enseñado y si esto está bien o no, sino mostrar a propósito de qué relaciones se configuran unos modos particulares de hacer, pensar y ser en ello, aspecto que por primera vez aparece nombrado en el currículo de la escuela secundaria colombiana a principios de la década de 1930.</p> <p>Esto último indica que la biología no siempre se ha enseñado en la escuela y de ese modo que esa enseñanza no ha permanecido igual a través de las décadas, y que este acontecimiento que hoy sospechamos presenciar “el desplazamiento de la biología por las ciencias naturales -al menos en la nominación-” no es tan extraño puesto que no implica que se busque el pasado para no repetir errores en el presente, pero sí para reconocer qué ha permanecido, qué se ha transformado, qué es distinto, y sobre todo mostrar cómo la escuela más allá de ser un lugar de repetición de formas de verdad, es un punto de encuentro de acciones, saberes y sujetos que da lugar a relaciones distintas y que aunque estos también caigan en otros puntos de encuentro como lo podría ser la ciencia biológica, esos otros encuentros pueden darse a propósito de relaciones distintas, debido a que las formas, su distribución y las acciones de fuerza varían.</p>		
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPACIALES (SI	SE RECOMIENDA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DEL DBI		