



## Línea de Educación estadística

El propósito principal de la conformación de la *Línea de Educación Estadística* es contribuir a mejorar la formación inicial y continuada de profesores, en lo que se refiere al conocimiento estocástico (es decir, de la estadística y la probabilidad) y a su didáctica. En particular, la Línea pretende promover la apropiación de conocimiento estadístico que sea relevante para: realizar procesos de representación, análisis e interpretación de información estocástica; enfrentar con más propiedad el manejo de tecnología que sea útil en procesos de enseñanza y aprendizaje de la estocástica; y comprender y diseñar procesos de enseñanza para la Estadística y la Probabilidad desde perspectivas metodológicas como los experimentos de enseñanza o el análisis didáctico.

En consonancia con las intenciones mencionadas antes, esta *Línea* tiene como objetivo principal asesorar y desarrollar proyectos de investigación y profundización que aborden problemáticas asociadas a la Educación Estocástica, a través del desarrollo de trabajos de grado que promuevan el estudio y desarrollo de procesos de alfabetización, razonamiento y pensamiento estocástico. En particular, se considera importante y pertinente examinar de manera más sistemática, cuestiones como:

- Orientaciones y propuestas de diseño curricular tanto en la formación básica como a nivel universitario de temas de Estadística y Probabilidad.
- Problemas de enseñanza y aprendizaje de la Estadística y la Probabilidad en la escuela y en la universidad.
- Procesos de instrucción en donde se pueda incorporar el uso de tecnologías educativas y de análisis de datos para la enseñanza y aprendizaje de la estocástica.

De manera más concreta la *Línea de Educación Estadística* plantea que los estudiantes que estén interesados en adherirse a ella, propongan anteproyectos de trabajos de grado que esbocen preguntas puntuales de indagación que respondan, dentro de su especificidad, a preguntas más generales como:

- ¿Qué se está enseñando y cómo se está enseñando la Estadística en la escuela colombiana? Por ejemplo, ¿cómo se presentan los conceptos de Estadística en los textos escolares de uso en la educación básica y media?
- ¿Qué conocimientos, concepciones o actitudes acerca de la Estadística tienen estudiantes y docentes de matemáticas? Por ejemplo, ¿cuál es la actitud de profesores de secundaria ante la enseñanza de la Estadística?
- ¿Qué tipo de errores, dificultades y obstáculos se presentan en la comprensión de estudiantes y profesores respecto a diferentes conceptos y procesos, en diversos contextos de enseñanza de la Estadística y la Probabilidad? Por ejemplo, ¿cuáles son los errores más característicos en la solución de problemas combinatorios?
- ¿Qué efecto tiene la inclusión de nuevas tecnologías en relación con el estudio de tópicos propios de la Estadística y la Probabilidad? Por ejemplo, ¿cómo afecta el uso de simulaciones, la comprensión de la noción de distribución muestral?