



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
Facultad de Educación
Universidad Pedagógica Nacional**

Registro Calificado

Resolución del MEN N.º 6445 Julio 23 de 2010
Registro ICFES Nº 110563700001100113100

Renovación de registro calificado

Resolución No. 04317 del 10 de marzo de 2017



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COHORTE 2018

La Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional es un proyecto académico con amplia trayectoria investigativa, cuyo objetivo principal es la formación de investigadores en Educación y Pedagogía. Académicamente se estructura a partir de énfasis y grupos de investigación, los cuales cuentan con reconocimiento nacional e internacional debido a los aportes a la reflexión sobre los problemas propios de la pedagogía y la educación. La producción académica de los grupos de investigación de la Maestría en Educación se refleja en publicaciones permanentes y en la participación de docentes en eventos nacionales e internacionales. A partir de sus procesos investigativos la Maestría ha logrado construir una propuesta curricular novedosa en la formación avanzada en Colombia que abre campos de producción de conocimiento educativo en las dimensiones cultural, social, ética y política.

FICHA TÉCNICA

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del programa | Maestría en Educación |
| Título que se otorga | Magíster en Educación |
| Duración | 4 semestres |
| Modalidad | Presencial |
| Renovación de registro calificado | Resolución No. 04317 del 10 de marzo de 2017 |
| Número de créditos | 40 |
| Código SNIES | 15903 |

OBJETIVO

Formar investigadores en educación y pedagogía con capacidades para vincularse a comunidades orientadas, por un lado, a la producción de conocimiento y nuevos saberes alrededor de la pedagogía, la enseñanza y el aprendizaje; y por otro, a la transformación de culturas educativas.

PERFIL DEL ASPIRANTE Y DEL EGRESADO

La Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional forma Magíster con la posibilidad de formular y desarrollar procesos investigativos en educación a partir de diferentes miradas y comprensiones de la educación y la pedagogía y en permanente relación con los desafíos del contexto social, cultural, económico, político y ecológico. A su vez, de participar y propiciar la construcción de redes y procesos colaborativos que favorezcan la construcción y difusión del conocimiento en educación y pedagogía en el ámbito local, nacional e internacional.

ORGANIZACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La estructura curricular de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional se organiza en tres ámbitos al interior de los cuales se desarrollan los componentes de formación: el educativo y pedagógico, el complementario y el investigativo. El siguiente cuadro sintetiza la estructura general del programa.

| COMPONENTES | | | | | |
|---|--|----------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| FORMACIÓN INVESTIGATIVA | | | FORMACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA | | FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |
| Seminarios Comunes | Seminarios Proyecto de Investigación (SPI) | Tesis de Grado | Seminarios Comunes | Seminarios Específicos | Seminarios Complementario |
| Número de Créditos | | | | | |
| 4 | 12 | 6 | 4 | 8 | 6 |
| Total Créditos por Componentes | | | | | |
| 22 créditos | | | 12 créditos | | 6 créditos |
| Total Créditos Maestría en Educación | | | | | |
| 40 | | | | | |

ÉNFASIS, GRUPOS LÍNEAS E INVESTIGADORES.

| ENFASIS | GRUPOS | Campos Temáticos o Líneas de Investigación | Número de Investigadores Por Grupo de Investigación | Total Investigadores por énfasis |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| Historia de la Educación, la Pedagogía y Cultura Política | Educación y cultura política; | <ul style="list-style-type: none"> Educación y cultura política. Infancia, cultura y educación. Pedagogías críticas y alteridades. Cibercultura y educación. Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas. | 12 | Gerardo Vélez Villafañe José Manuel González Cruz Jeritza Merchán Díaz Clara Patricia Castro Sánchez Dixon Vladimir Olaya Gualteros José Gabriel Cristancho Altuzarra Martha Cecilia Herrera Cortés Rocío Rueda Ortiz Piedad Cecilia Ortega Valencia María Cristina Martínez Pineda Carolina Soler Martín Yeimy Cárdenas Palermo |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Historia de la práctica pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Formación de maestros. • Historia de conceptos y relaciones conceptuales con otros campos del saber. • Pedagogía y cultura. • Políticas educativas y recuperación de la memoria educativa y pedagógica. | 4 | Alejandro Álvarez Gallego Alberto Martínez Boom Carlos Ernesto Noguera Ramírez Ana Cristina León Palencia |
| Educación comunitaria, interculturalidad y ambiente | Pedagogía urbana y ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad urbana. • Calidad de vida urbana y espacio público. • Cognición ambiental del entorno urbano. • Educación sobre comportamientos urbano responsables: uso sostenible de los recursos y de ocupación del espacio urbano. | 3 | Andrea Milena Burbano Arroyo Pablo Fernando Páramo Bernal Oscar Cuesta |
| | Equidad y diversidad en educación | <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad. • Diferencia y educación. • Etnoeducación. • Educación propia. • 'Otras educaciones' • Cultura democrática en la institución escolar. • Educación comunitaria. • Educación ciudadana y formación para la paz. • Diálogo de saberes y sistematización de experiencias. | 6 | Sandra Guido Guevara Jorge Jairo Posada Escobar Angie Linda Benavides Cortés Yudi Astrid Munar Moreno Carolina García Ramírez Mary Lache Rodríguez |
| | Cultura Historia y Educación – EPIST | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los fenómenos educativos desde la historia. | 2 | Gloria Orjuela José Guillermo Ortíz |
| | Discurso, contextos y alteridades | <ul style="list-style-type: none"> • Manos y Pensamiento, Inclusión de Estudiantes Sordos a la Vida Universitaria | 2 | Gabriel Lara Nahir Rodríguez de Salazar |
| | Educación superior, conocimiento y comunicación | Educación Superior, conocimiento y globalización | <ul style="list-style-type: none"> • Educación superior y gubernamentalidad. • Cultura alfabética y cultura mediática en el capitalismo contemporáneo. • Prácticas pedagógicas, formas de identidad y subjetivación. • Procesos de recontextualización del conocimiento. | 4 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | Filosofía y enseñanza de la filosofía | <ul style="list-style-type: none"> • Educación y psicoanálisis. • Lenguaje y educación. • Campo. • Producción, circulación y recontextualización de los saberes. | 2 | Guillermo Bustamante Zamudio Carlos Jilmar Díaz Soler |
| | Conocimiento profesional del profesor de ciencias (CPPC) | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento profesional y estatus epistemológico, cultural y social | 3 | Edgar Orlay Valbuena Ussa Robinson Roa Acosta Gloria Escobar Gil |
| | Filosofía, sociedad y educación | <ul style="list-style-type: none"> • Sujetos y educación pos-disciplinaria. • Pedagogía, gubernamentalizada y sujetos. • Aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales en diferentes momentos históricos para interpretar el fenómeno educativo. | 7 | Oscar Pulido Cortés Luis Alejandro Ramírez Orjuela José Guillermo Ortíz Jiménez Gloria Orjuela Diana Peñuela Oliver Mora Carlos Cogollo |
| | Política. Política y políticas en universidades públicas | <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno universitario. • Políticas y agenda pública universitaria. • Procesos electorales universitarios. • Profesión académica | 3 | René Guevara Ramírez Sandra Milena Téllez Rico |
| | Estilos cognitivos | <ul style="list-style-type: none"> • Estilos cognitivos y logro educativo. • Estilos pedagógicos. • Ritmos cognitivos. | 2 | Christian Hederich Martínez Carolina Hernández Valbuena |
| | Educación, pedagogía y subjetividades | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad: emergencia y enseñanza de las profesiones. • Educación, pedagogía y Prácticas de subjetivación/formación • Historia de la enseñanza de los saberes escolares y o disciplinas escolares. • Prácticas corporales escolares y subjetivación | 3 | Claudia Ximena Herrera Beltrán José Bernardo Galindo Angel Oscar Kennedy Barragán Martínez |
| Evaluación y gestión educativa | Evaluándo-nos | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las políticas y prácticas de evaluación de docentes, así como acciones alternativas de evaluación, compromisos con los cambios transformadores en el rol profesional de los educadores y en la vida de la sociedad. • Estudio en el campo del currículo y su relación con la evaluación. | 3 | Libia Stella Niño Zafra José Emilio Díaz Ballén Luis Alfonso Tamayo Valencia |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Autoevaluación institucional | <ul style="list-style-type: none"> • Características de la cultura institucional sobre la evaluación, en la búsqueda de prácticas de auto-evaluación, la promoción del ejercicio democrático, la necesidad del trabajo en equipo y el desarrollo profesional de profesores y directivos. • Gestión educativa, calidad de la educación y autoevaluación institucional. • Modelos y procesos de mejoramiento institucional en el marco de una racionalidad formativa. | 2 | Alberto Mera Clavijo Edna Patricia López Pérez Jorge Enrique Ramírez Calvo |
| | Investigación por las aulas colombianas - Invaucol | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento didáctico de contenido del profesor. • Conocimiento y epistemologías de los estudiantes. • Conocimiento y epistemologías de los profesores. | 2 | Gerardo Andrés Perafán Echeverri Lila Castañeda |
| | Educación rural | <ul style="list-style-type: none"> • La problemática general de la educación rural colombiana. • La especificidad del trabajo rural del magisterio • La formación de educadores para su desempeño en ámbitos rurales. • Pedagogía para el trabajo educativo rural. | 2 | Adriana Patricia Mendoza Báez Luis Fernando Zamora |

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La presente convocatoria de la Maestría se centra exclusivamente en la selección y vinculación de estudiantes a los siguientes Énfasis y grupos de investigación, Se espera que cada uno de los aspirantes atienda la información que los grupos de investigación ofrecen para la presente convocatoria y la pongan en diálogo con su interés investigativo y de formación.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN II SEMESTRE 2018

ÉNFASIS EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y CULTURA POLÍTICA

Grupo de investigación Educación y cultura política

ÉNFASIS DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Grupo de investigación en Autoevaluación institucional en Transición a Grupo de Investigación **ADHUEC** – Autoevaluación, Desarrollo Humano Y Educación De Calidad:

| |
|---|
| Políticas, Experiencia(s) Prácticas Y Contextos |
| Grupo de investigación Evaluando_nos |
| Grupo de investigación Por las aulas colombianas –Invaucol– |
| Grupo de investigación en Educación rural |
| ÉNFASIS EN EDUCACIÓN COMUNITARIA, INTERCULTURALIDAD Y AMBIENTE |
| Grupo de investigación Discurso, contextos y alteridades |
| Grupo de investigación Equidad y diversidad en educación |
| Grupo de investigación en Pedagogía urbana y ambiental |
| Grupo de investigación en Enseñanza de la biología y diversidad cultural |
| ÉNFASIS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN |
| Grupo de investigación Estilos cognitivos |
| Grupo de investigación Conocimiento profesional del profesor de ciencias (cppc) |
| Grupo de investigación Política y política en universidades públicas |
| Grupo de investigación en Educación superior, conocimiento y globalización |
| Grupo de investigación Filosofía, sociedad y educación |
| Grupo de investigación Teoría de Campo y Procesos de Recontextualización |
| fGrupo de investigación en Educación, pedagogía y subjetividades |
| OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD |
| |

A continuación, se presenta una información general sobre los intereses y desarrollos temáticos de los grupos para la presente convocatoria, y la manera en que cada grupo de investigación realizará el proceso de selección.

ÉNFASIS DE HISTORIA Y CULTURA POLITICA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y CULTURA POLÍTICA

Investigadores

José Gabriel Cristancho
Dixon Vladimir Olaya
Piedad Ortega Valencia

María Cristina Martínez
Jeritza Merchán
Clara Patricia Castro
José Manuel González

Descripción del Grupo

El grupo de investigación en Educación y Cultura Política nace en 1998 bajo la dirección de la doctora Martha Cecilia Herrera. El grupo ha llevado a cabo investigaciones específicas en torno a educación y cultura política, bajo la premisa según la cual considera que la educación, tanto institucionalizada como no institucionalizada, es una de las dimensiones a través de las cuales se transmiten las concepciones del mundo vigentes en una época determinada y que, como parte de este proceso, contribuye a la estructuración de un imaginario de cultura y de cultura política que incide en la manera en que interactúan los actores, sujetos individuales y colectivos en las distintas esferas de la vida social. En este sentido, el grupo se ha propuesto identificar algunas de las prácticas y representaciones sobre cultura política, o culturas políticas en Colombia. Lo anterior nos ha permitido contribuir a la reconstrucción de las distintas tradiciones de cultura o culturas políticas y del papel que, dentro de este horizonte, juegan los procesos de socialización y formación, mostrando su complejidad y las fisuras existentes entre el discurso político dominante y un conjunto complejo de situaciones, actores sociales, modelos culturales, dentro de un determinado contexto histórico específico.

De acuerdo a lo anterior el grupo asume como se ha propuesto propósitos generales los siguientes:

- Desarrollar una mirada socio-histórica sobre las relaciones entre educación y cultura política en Colombia.
- Estudiar cómo el discurso y las prácticas pedagógicas y escolares interpelan a los sujetos y aportan a la constitución de una cultura política y a la formación de identidades y sujetos políticos.
- Identificar los escenarios de formación y socialización y de acción colectiva diferentes a la escuela en donde tienen lugar procesos de constitución de culturas políticas.
- Contribuir a desarrollar una educación para la constitución de un sentido de lo público y la incorporación de herramientas sociales para su desarrollo, dentro de la perspectiva de construir culturas políticas democráticas.

El grupo desarrolla sus acciones a partir de cinco líneas de investigación:

1. Educación y Cultura Política coordinada por la doctora Martha Cecilia Herrera
2. Cibercultura y Educación a cargo de la doctora Rocío Rueda Ortiz
3. Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas coordinada por la Doctora María Cristina Martínez Pineda
4. Pedagogías Críticas y Alteridades coordinada por la Doctora Piedad Cecilia Ortega
5. Infancia, Cultura y Educación coordinada por la Doctora Yeimy Cárdenas Palermo

Es importante mencionar que el grupo tiene presencia activa en el Doctorado en Educación de la UPN, en las Maestrías en Educación e Infancias de la misma universidad. En las recientes convocatorias de Colciencias ha obtenido las siguientes categorías: 2004: A1; 2008: A; 2010: A1; 2013: A; 2014: A; 2015: A; 2016 A1; 2017: A1

Tópicos de la convocatoria

El grupo de investigación en Educación y Cultura Política invita a postularse en relación a las siguientes líneas de tematización y problematización que se expresan a partir de interrogantes:

1. Políticas de lo audiovisual e imágenes de lo político: procesos de formación y medios de comunicación.

¿De qué manera se puede comprender la forma en que las imágenes, los productos audiovisuales y en general los medios de comunicación coadyuvan en la formación de subjetividades, los procesos educativos al interior y por fuera de la escuela, y en la configuración de memorias de la violencia política y constitución de significados sociales?

2. Acciones colectivas por la educación: resistencias y construcción de alternativas en y desde la escuela

¿Cuáles son los alcances sociales y políticos de las organizaciones de maestros (redes y colectivos) en la construcción de alternativas pedagógicas? ¿Qué transformaciones se producen en las relaciones con el saber, el poder y la subjetividad de los maestros que adelantan experiencias pedagógicas que se resisten al poder dominante?

¿Cuáles son las dinámicas y condiciones de posibilidad que se producen hoy en y desde las movilizaciones por la educación y cómo se caracterizan los colectivos y organizaciones que se movilizan?

3. Pedagogía (s) de paz en los procesos de formación ética y política.

¿Qué diálogos pedagógicos emergen en los espacios de formación entre lo ético, lo político y la paz?

¿Qué producciones de saberes éticos y políticos son posibles en la escuela y en escenarios sociales y comunitarios en torno a la memoria histórica, memoria social, memoria colectiva, los derechos humanos, la convivencia y el conflicto?

¿Cuáles con las problematizaciones que emergen en abordajes sobre y desde unas pedagogía(s) de paz en la escuela y en escenarios sociales y comunitarios?

Criterios de evaluación del texto

Los interesados en adscribir sus trabajos en el campo de estudios en Educación y Cultura Política elaborarán un ensayo con las siguientes especificaciones:

- Elegir una de las tematizaciones y exponer una posible problematización a investigar.
- El texto tendrá una extensión máximo de cinco hojas (incluida Bibliografía) en Letra Arial 12 a espacio y medio.

Se evalúa: cohesión, coherencia y argumentación y bibliografía.

ÉNFASIS EN EDUCACIÓN COMUNITARIA, INTERCULTURALIDAD Y AMBIENTE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN CULTURA HISTORIA Y EDUCACIÓN – EPIST

Investigadores

Gloria Orjuela
José Guillermo Ortiz

Tres razones motivan la creación del grupo:

- El interés por situar, explicar y comprender los fenómenos educativos desde la historia (como sospecha, devenir o acontecimiento), en ese sentido, es la historia el campo que nos posibilita hacer comprensiones de asuntos como las políticas educativas, la educación especial o experiencias alternativas de educación (que no necesariamente han pasado por lo institucional), pero que, sin lugar a duda, todas han producido prácticas sociales y culturales particulares, modos de ser sujeto y maneras de organización y funcionamiento de los sistemas educativos.

- El asunto de la educación que atraviesa nuestros lugares de acción; específicamente en lo que tiene que ver con la formación de maestros y de distintos agentes educativos. La Educación como práctica social que involucra instituciones, sujetos y modos de hacer distintos, determinados siempre por construcciones culturales situadas y maneras de organización social particulares. Es aquí donde nos valemos también de la pedagogía, como el campo de saberes que permite hablar de la educación en todos sus niveles (educación superior), dimensiones (política, cultural) y modalidades (educación especial, educación popular). Así mismo, es desde estas comprensiones que podemos establecer otros tipos de relaciones de interés para el grupo tales como: Institucionalización-Educación superior; Pedagogía-Diferencia-anormalidad; Pedagogía-Religión.

- Establecer diálogos, articulaciones, relaciones; maneras de comprensión de diversos asuntos de la educación valiéndonos de las herramientas, gramáticas y lógicas que nos procuran la historia, la sociología y la pedagogía. Sería, en últimas un diálogo entre campos.

Temáticas para la presente convocatoria:

Para la convocatoria de 2018 II el grupo dará apertura a estudiantes interesados en desarrollar investigaciones que se vinculen a dos de sus líneas, a saber:

Línea 1: Cultura y alternativas en educación: Investigar en las culturas diferentes referentes que permitieron la construcción de experiencias educativas y pedagógicas, las cuales destacan porque permiten discernir en microcosmos (la experiencia misma) la potencia y alcances de las culturas que sirven de matriz para su formación. Comprender que las culturas como matriz de experiencias educativas y pedagógicas posibilitan contextualizar estas experiencias que pueden encontrarse en ámbitos locales, nacionales o internacionales; experiencias con diferentes matices teóricos, y con intereses políticos o religiosos. En ese sentido, contextualizar implicará construir las especificidades y universalidades que las hacen experiencias. Visibilizar experiencias educativas o pedagógicas que recogen aportes de diferentes culturas para construir alternativas desde contextos populares o alternativos.

Línea 2: Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía: Mostrar la configuración conceptual de la noción de diferencia en los relatos contemporáneos y su relación e incidencia en los desarrollos que se han vivido hasta hoy en la educación de anormales, la integración e inclusión

educativa en Colombia. Historia de los momentos de institucionalización de la Educación de Anormales, hoy Educación Especial, en Colombia. Explorar y registrar las experiencias sobre educación de anormales, integración, inclusión y diferencia en el país. Documentar y situar las formas de apropiación del discurso y noción de la diferencia en el ámbito de formación de maestros. Visibilizar prácticas educativas que han configurado y configuran hoy, maneras de comprensión de la diferencia; del sujeto anormal, de la integración y la inclusión.

Preguntas Orientadoras:

- ¿Cuáles son los proyectos en el ámbito de la educación social, de la educación de adultos y de la educación popular en la historia de Colombia y Latinoamérica?
- ¿Qué ideas y prácticas educativas se pueden rastrear históricamente en el ámbito de la educación para la diversidad, de la inclusión escolar y de la educación inclusiva?
- ¿Cuáles son las características de las epistemologías que fundamentan proyectos pedagógicos y educativos alternativos en América Latina?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA URBANA Y AMBIENTAL

Investigadores

Andrea Burbano
Pablo Páramo
Oscar Julián Cuesta

Descripción del Grupo de Investigación:

El Grupo de Investigación en Pedagogía Urbana & Ambiental se encuentra vinculado actualmente al énfasis en Educación Comunitaria, Interculturalidad y Ambiente. Es un Grupo clasificado en Colciencias en categoría A. La investigación que ha desarrollado el grupo se articula en un programa de investigación con líneas que exploran, en su conjunto, las relaciones entre el individuo con su entorno natural y urbano, desde una lectura pedagógica, con miras a construir el campo conceptual de la Pedagogía Urbana soportado en evidencia obtenida mediante estudios empíricos. La investigación que ha desarrollado el Grupo de Pedagogía Urbana & Ambiental se articula en un programa de investigación con líneas que exploran, en su conjunto, las relaciones entre el individuo con su entorno urbano, ambiental y social desde una lectura pedagógica, con miras a

construir el campo conceptual de la Pedagogía Urbana y Ambiental soportado en evidencia obtenida mediante estudios empíricos. El campo problemático que ha definido el Grupo ha dado lugar a proyectos de investigación que se han venido desarrollando desde la creación del grupo en el año 2004 con financiación del CIUP, algunas veces en cofinanciación de otras universidades y, que a su vez, han dado lugar a distintas publicaciones entre las cuales están: Historia de las prácticas sociales situadas en el espacio público a lo largo de la historia de Bogotá desde el periodo colonial hasta el siglo XX (Páramo y Cuervo, 2006 y 2009); El significado del espacio público para los habitantes de Bogotá (Páramo, 2007); Género y espacialidad (Páramo y Burbano, 2011); La Dimensión social del espacio público (Páramo y García, 2010); Sociolugares (Páramo, 2011); La recuperación del espacio público para la formación del ciudadano (Páramo 2012); y La ciudad habitable: espacio público y sociedad (Burbano y Páramo, 2014). Igualmente los integrantes del grupo han participado como ponentes en encuentros internacionales, organizados por la International Association of People and Environment Studies llevados a cabo en Roma (2008); Leipzig (2010); Glasgow (2012) y La Coruña (2013) y los encuentros Latinoamericanos de Psicología Ambiental en México (2008, 2010 y 2013). En los años 2016 y 2017, se participó en los Congresos Internacionales de Espacialidades, organizados por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – BUAP, en México. En el año, 2015 y 2017 se participó igualmente del XIII Congreso de Psicología Ambiental sobre calidad de vida en la ciudad de Granada España y en Évora, Portugal. En este marco, el grupo ha buscado promover la investigación en red de grupos de investigación latinoamericana interesados en las dinámicas sociales y educativas que se sitúan en los espacios urbanos con el fin de fortalecer la cultura ciudadana y dar lineamientos sobre políticas que contribuyan a que las ciudades latinoamericanas sean ciudades educadoras. Los estudiantes de la maestría y el doctorado que se vinculan al grupo participan de la mencionada construcción de conocimiento mediante sus tesis de grado y en las discusiones que se dan en los seminarios mediante los cuales se acercan al campo problemático de la Pedagogía Urbana y definen sus proyectos de investigación.

Pregunta o Tópico para Ensayo

Consignas para el Ensayo: Desarrolle la relación entre el individuo con su entorno urbano, ambiental y social desde una lectura pedagógica, a partir de la literatura del Grupo de Investigación Pedagogía Urbana y Ambiental. Elabore un ensayo de máximo 4 páginas con bibliografía, en letra Arial 12, interlineado 1,5 (tenga en cuenta el grupo al que se está presentando para que contextualice su ensayo)

Criterios de Calificación del Texto

- Planteamiento del problema: 15 puntos
- Desarrollo argumentativo: 15 puntos
- Conclusiones y proyecciones: 10 puntos
- Fuentes bibliográficas: 10 puntos

Se informa a los aspirantes que es necesario tener en cuenta que en la entrevista se les solicitará un breve escrito in situ en el cual tendrán que redactar en una página la idea de investigación que desarrollaría en su proceso de formación en la Maestría.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL

Investigadores

Norma Constanza Castaño Cuellar
Diana Pacheco Calderón

Se considera que el conocimiento biológico es hoy un conocimiento indispensable no sólo para la formación en las instituciones escolares formales, sino también, un conocimiento valioso para la ciudadanía en general. Sin embargo la enseñanza de la Biología en Colombia ha sido influenciada por elementos de poder y de saber provenientes de diferentes instituciones normalizadoras; los enfoques con los que se ha abordado la enseñanza, provienen más de la estructuración de elementos políticos, administrativos y normativos que del establecimiento de criterios sobre lo que debe ser la función de la enseñanza de la Biología.

El grupo aborda cuestionamientos a propósito de las relaciones que puedan enriquecer la enseñanza de la biología en un país diverso biológica y culturalmente, como lo es Colombia. Propone otras formas de apropiación del conocimiento biológico y por ende, formas diferentes de pensar la educación en el país, comprometiéndose con las realidades concretas desde la formación de maestros en los niveles de pregrado y posgrado, a partir de la comprensión de las particularidades de los contextos y de los vínculos con las distintas comunidades.

Objetivo general

Contribuir a la constitución de un campo intelectual en la enseñanza de la Biología en un país biodiverso, pluriétnico y multicultural.

Objetivos Específicos

- Caracterizar aspectos históricos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos relacionados con la enseñanza de la Biología y la diversidad cultural.
- Adelantar procesos de formación en investigación educativa en los niveles de pregrado y posgrado.

- Reconfigurar elementos de orden pedagógico y didáctico que contribuyan a constituir la enseñanza de la Biología como un campo de conocimiento con características particulares.
- Propiciar procesos educativos en torno a la interculturalidad en la enseñanza de la Biología.

En el grupo se encuentran las siguientes líneas de investigación:

a) Concepciones acerca de la vida y de lo vivo en contextos diversos: Tiene como objetivos, caracterizar aspectos epistemológicos y ontológicos del conocimiento acerca de la vida y de lo vivo. Igualmente trata de propiciar procesos educativos en enseñanza de la vida y de lo vivo desde un enfoque intercultural

b) Bioarte: Busca desde las dinámicas y los actores locales, Leer el territorio con miras a su fortalecimiento y transformación, desde una mirada artística. Se propone generar puentes entre el arte, la vida y lo vivo, posibilitando el fortalecimiento cultural arraigado en diferentes contextos y fortalecer procesos de formación inter y transdisciplinarios, de modo que se complejice la profesión del maestro en un país megadiverso, pluriétnico y multicultural.

Preguntas o Tópicos

Desde esta mirada, proponemos los siguientes abordajes para la maestría en educación:

1. Importancia de las concepciones acerca de la vida y lo vivo y su incidencia en la enseñanza de la biología en contextos culturalmente diversos.
2. El territorio como posibilidad de apropiación y comprensión de la diversidad biológica y cultural de nuestro país.
3. Recuperación de la memoria biocultural como aporte a la formación de maestros para un país en paz.
4. Caracterización y legitimación de saberes diversos (campesinos, rom, indígenas, afrodescendientes, entre otros) acerca de la vida y de lo vivo y su pertinencia para la enseñanza de la biología.
5. Configuración de la enseñanza de la biología como campo de conocimiento para un país pluriétnico y multicultural.
6. Comprensión de la etnobiología, como una práctica social y cultural, y como alternativa para la enseñanza de la biología en Colombia.
7. Enseñanza de las ciencias naturales y la tecnología, desde la perspectiva de la interculturalidad crítica.
8. Contribución del bioarte a la construcción del territorio en la enseñanza de la biología.
9. Aprendizaje de la vida a partir de prácticas artísticas.

Criterios de Calificación del Texto

Desde los abordajes propuestos anteriormente, es necesario presentar una propuesta de investigación que cumpla con los siguientes requisitos:

- Contextualizar la problemática, teniendo en cuenta la región y comunidad, en la cual se pretende incidir.
- Impactos de la propuesta en ámbitos ambientales, educativos y científicos.
- Explicitar las relaciones con las trayectorias académicas y profesionales del aspirante.
- Referentes conceptuales y metodológicos que orientan la propuesta de investigación.
- Referentes bibliográficos.

El documento se calificará de acuerdo con la claridad, coherencia y rigurosidad del escrito, además de su pertinencia con la enseñanza de la biología o de las ciencias naturales o la tecnología.

Observaciones

El grupo de investigación está abierto a recibir propuestas de maestros de ciencias naturales y educación ambiental, biología y profesionales en áreas afines a los abordajes propuestos.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN PROYECTO MANOS Y PENSAMIENTO. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: *DISCURSO, CONTEXTO Y ALTERIDAD*

Investigadores

Nahír Rodríguez de Salazar
Libia Vélez Latorre
Gabriel Lara Guzmán.

Descripción del Grupo

El interés del grupo y de esta línea de investigación en particular es abordar las relaciones entre los discursos (en cualquiera de sus posibilidades semióticas de producción) los contextos y la alteridad, entendida como la posibilidad del reconocimiento de la multiplicidad de diferencias presentes en la humanidad y que cada vez con mayor fuerza se visibilizan en el mundo de hoy.

Las otredades, cualquiera sea su manifestación, son hoy por hoy reconocidas e incluidas en procesos educativos y escolares; sin embargo (y a pesar de los avances) aún es largo el camino por recorrer en la consolidación de una escuela equitativa, una escuela que no excluya, no inferiorice, no margine a esos “otros” en razón de condiciones particulares. La apuesta de este grupo de investigación está alrededor de esas diferencias, los contextos que las articulan y las constituyen y los discursos desde y hacia ellos.

Las promulgación y puesta en marcha de políticas nacionales e internacionales al respecto de los procesos educativos de grupo poblacionales en condición de diferencia; así como la emergencia cada vez más fuerte de conglomerados que reclaman un lugar y una voz en los distintos escenarios sociales, entre ellos el educativo, hace imprescindible desarrollar procesos de investigación que trabajen desde lo teórico, pero también desde el ejercicio de la práctica y que articulen los tres elementos señalados y su incidencia en procesos de orden educativo y social.

Pregunta o Tópico

El escrito que los aspirantes deben desarrollar, tiene como objetivo conocer sus intereses por participar en el desarrollo de la línea en general y del grupo en particular. En ese sentido, este puede versar sobre uno de estos tópicos:

- La importancia del discurso y del reconocimiento de las diferencias a todo nivel en los procesos pedagógicos y educativos.
- Las problemáticas escolares que se suscitan alrededor de las diferencias de toda índole y las apuestas por resolverlas.
- Importancia de la comunicación en los procesos de desarrollo del sujeto.

Criterios de Calificación del Texto

El documento debe ser un texto de carácter expositivo y propositivo en el que se haga manifiesta la intención del aspirante para ingresar a la línea de investigación propuesta. La calificación está determinada por los siguientes elementos:

| Criterio | Porcentaje |
|---|-------------------|
| Aspectos de forma dentro del contexto. Se tendrán en cuenta aspectos de redacción, construcción gramatical, coherencia y cohesión. | 50% |
| Aspectos de contenido: nivel de información propuesto en el texto, elementos argumentativos que sustentan la propuesta, apoyo en referentes conceptuales. | 50% |

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EQUIDAD Y DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

Investigadores

Sandra Patricia Guido Guevara
Angie Linda Benavides Cortés
Jorge Jairo Posada Escobar
Yudi Astrid Munar Moreno
Carolina García Ramírez
Mary Lache

Descripción del Grupo

El grupo de investigación *Equidad y Diversidad en Educación* apuesta por fortalecer este campo investigativo desde la construcción de proyectos que generen conocimiento y una nueva mirada pedagógica y política sobre las relaciones, experiencias y dinámicas que en la atención educativa reconozcan y potencien las diferencias culturales, sociales, de género, lingüísticas y de aprendizaje. De igual forma propende por el desarrollo de conocimiento sobre la democracia en la institución escolar y en otros espacios educativos y sociales. En este sentido, el grupo forma investigadores en educación que problematicen acerca de la educación de poblaciones denominadas políticamente como minoritarias y teóricamente como diferentes, así como en cuanto a la participación, la democracia y la formación ética y política de los actores educativos.

Si se acepta que la educación es una oportunidad para que los sujetos desarrollen y utilicen sus capacidades, se cuiden a sí mismos y a los otros, puedan mantener vivas sus expectativas, desarrollen sus propios intereses, y participen en la vida social y política, es relevante la construcción de proyectos para el desarrollo de prácticas pedagógicas democráticas basadas en el respeto a las identidades, aún en un contexto caracterizado por profundas desigualdades de orden social, cultural y económico.

Actualmente, el grupo está conformado por profesores y estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Los docentes que orientan la formación en investigación y los proyectos de investigación y extensión poseen una formación diversa que atiende a los diferentes campos teóricos y metodológicos que pueden permitir una mejor comprensión de sus estudios.

Pregunta o Tópico

Para el ensayo (tenga en cuenta el grupo al que se está presentando)

Elabore un ensayo argumentativo de máximo cuatro (4) páginas en letra Arial 12, interlineado 1.5, alrededor de la siguiente pregunta: Desde la equidad y la diversidad, ¿qué factores se tendrían en cuenta para el análisis y la construcción de propuestas educativas democráticas?

Para el escrito in situ

Expresa y argumente su idea de investigación y la relación de la misma con los propósitos del grupo *Equidad y Diversidad en Educación*

Criterios de valoración

Dentro del proceso de selección, los aspirantes presentarán un ensayo que atienda a la pregunta formulada y adicionalmente, tendrán un momento de entrevista, en el cual desarrollarán también un escrito in situ. Los criterios de valoración del proceso son:

Ensayo (Ponderación de 40% del proceso)

- Relación que el escrito mantiene con los propósitos investigativos del grupo al cual se presenta (10%)
- Nivel de fundamentación teórica y conceptual y coherencia de la línea de argumentación (20%)
- Aspectos formales de la escritura y rigurosidad en la citación (normas APA) (10%)

Escrito in situ (Ponderación de 20% del proceso)

- Claridad en la argumentación de la idea de investigación (10%)
 - Aspectos formales de la escritura (10%)
-

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN:
CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE CIENCIAS (CPPC)**

Investigadores

Édgar Orlay Valbuena Ussa
Julio Alejandro Castro Moreno
Robinson Roa Acosta
Gloria Inés Escobar Gil
Catalina Vallejo Ovalle
Análida Altagracia Hernández

Descripción del Grupo

El grupo de investigación tiene como misión la producción de conocimiento a partir de la reflexión, caracterización del saber y conocimiento que identifica al profesor. Esto, en la convicción de que dicho conocimiento es epistemológicamente diferenciado, y le permite al docente integrar y transformar los saberes que confluyen en los procesos de la enseñanza de las ciencias. En ese sentido, el grupo pretende producir conocimiento didáctico y pedagógico relacionado con: las fuentes, los componentes y las interrelaciones que hacen posible la construcción de dicho conocimiento, a la vez que la constitución del estatus profesional del profesor.

El equipo adelanta acciones investigativas, formativas y de proyección social, tendientes a caracterizar y construir el conocimiento profesional en los programas de formación docente de pregrado y postgrado, así como en las prácticas de los profesores en ejercicio (básica primaria, secundaria y media) y por lo tanto, incidir significativamente en la cualificación de la educación en ciencias en nuestro país.

Algunos problemas que abordamos en las investigaciones corresponden a los siguientes cuestionamientos: ¿cómo mejorar la enseñanza de las ciencias, desde la perspectiva del profesor de primaria, secundaria y media?, ¿cómo mejorar la enseñanza de contenidos específicos de ciencias en la escuela?, ¿cómo mejorar la formación inicial y permanente de los profesores en los proyectos curriculares, y programas de actualización e innovación docente?, ¿cómo relacionar los aspectos históricos y epistemológicos con la emergencia de la didáctica y la pedagogía como campos de investigación?

Pregunta o Tópico

Se pretende que en el escrito se expliciten los intereses (orientados a la realización de la tesis de maestría) de los aspirantes respecto a su vinculación al grupo de investigación. En ese sentido se propone elaborar los escritos en relación con uno o más de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo mejorar la enseñanza de las ciencias, desde la perspectiva del profesor de primaria, secundaria y media?
- ¿Cómo mejorar la enseñanza de contenidos específicos de ciencias en la escuela?
- ¿Cómo mejorar la formación inicial y permanente de los profesores en los proyectos curriculares, y programas de actualización e innovación docente?

Criterios de Calificación del Texto

Extensión: máximo cinco páginas incluyendo bibliografía-, fuente: Times New Roman 12, a espacio y medio). Se tendrá en cuenta la redacción, coherencia en general, temas y problemas asociados al grupo de investigación, elaboración de bibliografía.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN TEORÍA DE CAMPO Y PROCESOS DE RECONTEXTUALIZACIÓN

Investigadores

Guillermo Bustamante Zamudio
Carlos Jilmar Díaz Soler

Somos un grupo de estudio que desde hace algunos años ha venido indagando por ciertos asuntos que atañen, tanto a la pregunta por la *formación de profesores*, como a las características con las cuales son presentados y asumidos los procesos de formación en investigación. Sabemos que, tal como sucede en cualquier escenario social, en la escuela convergen diversos tipos de enunciados; por ejemplo, aquellos destinados a establecer ciertos procesos de regulación (peticiones, promesas, órdenes) o aquellos otros referidos al saber. La pregunta que guía nuestra indagación es ¿Cuáles serían los géneros discursivos que componen el escenario escolar y con qué jerarquía los encontramos? Buscamos con esta pregunta conocer el horizonte al que apuntan y tributan aquellos enunciados que circulan en la escuela: si a la posibilidad de constituir un ámbito de relación con el saber o a otras cosas. Comprender este fenómeno requiere analizar cada caso en su especificidad.

De entrada, es necesario precisar que la escuela no es el ámbito de origen de ciertos enunciados (aquellos dedicados al saber: la ciencia por ejemplo), pero sabemos que la escuela

si es el escenario que hemos configurado histórica y políticamente como condición de posibilidad para iniciar a los nuevos en algunos de los sistemas de saber. La confluencia de *discursos* (políticos, científicos, médicos, regulativos, por ejemplo) que desde finales del siglo xix empiezan a influir de forma determinante sobre la redefinición del abigarrado escenario de la Pedagogía, permite formular preguntas sobre, por un lado, los efectos que en lo social encontramos de dicha circulación y, por otro, de la especificidad que componen géneros discursivos como el político o aquel otro cuya especificidad es el saber o el arte y, en ellos, prácticas que caracterizarían dicha especificidad.

Esta confluencia de intereses en el escenario escolar (política, saber o regulación) es motivo de análisis para el grupo de estudio *Teoría de Campo y procesos de recontextualización* que busca comprender campos de producción de conocimiento, así como estrategias y formatos para la circulación de ideas, específicamente en procesos destinadas a la formación: tanto de profesores como de investigadores.

Condiciones para Presentar el Ensayo

El candidato debe presentar un ensayo relacionado con el grupo de investigación en el cual plantee y desarrolle un argumento sobre la articulación entre conocimiento y pedagogía y las implicaciones de esta articulación para la práctica pedagógica.

Papel: tamaño carta

Tipo de letra: Arial Nº 12

Espaciado: 1.5

Extensión: máximo 4 hojas, incluida bibliografía y notas.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR, CONOCIMIENTO Y GLOBALIZACIÓN (GESCO).

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y GRUPO FILOSOFÍA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN (GIFSE).

Convocatoria 2018: Gestión, currículo, evaluación y políticas en Educación Superior: perspectivas contemporáneas.

Investigadores

Carlos Edilberto Ordóñez Pachón

Olga Cecilia Díaz Flórez

Diana Milena Peñuela

Alejandro Ramírez

Oscar Pulido.

Descripción de los grupos

En esta oportunidad dos de los grupos de la Maestría en Educación que hemos centrado buena parte de nuestra trayectoria académica e investigativa en torno al campo de la Educación

Superior y la universidad, hemos optado por formular una convocatoria conjunta que potencie la articulación y el trabajo colegiado, a la vez que fortalezca los procesos de formación de los estudiantes que sean seleccionados como parte de este colectivo.

Dentro de los abordajes realizados por los dos grupos se destacan: el análisis de la Universidad como escenario de modernización y transformación en la sociedad colombiana y latinoamericana y aspectos como la formación docente, las políticas que regulan la formación inicial y los procesos de profesionalización de los maestros a través de investigaciones que han conllevado la publicación de libros, capítulos de libro y artículos.

El grupo de Educación Superior, conocimiento y globalización, desde sus trabajos investigativos y desde los procesos de formación, se ha ocupado del análisis de los principios, criterios, modalidades, mecanismos y formas de organización de la educación superior, a través de los cuales se han estructurado los procesos de formación, los currículos y la evaluación de instituciones y agentes. Así mismo, se ha abordado el análisis de la situación de la formación de los educadores, los mecanismos que regulan a los programas de licenciatura en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad que actualmente rige al país y se han formulado lineamientos de política para proyectar su fortalecimiento.

El Grupo GIFSE. El grupo Filosofía, sociedad y educación, en su trayectoria investigativa incluye entre otros campos de indagación: el análisis crítico de los procesos de formación, la configuración de la producción de saber y conocimiento, el análisis de política y los procesos de gestión en el campo educativo.

Líneas de indagación

- Lectura y escritura en Educación Superior
- Saber y universidad contemporánea
- Políticas, currículo y evaluación en la Educación Superior
- Aprendizaje, formación y práctica pedagógica en la Educación Superior

Aspectos para tener en cuenta para la entrevista:

Cada aspirante elaborará un ensayo argumentado previo a la entrevista, en torno a alguna de las siguientes preguntas:

- ¿Qué análisis se hace de los referentes y visiones de la educación superior que se promueven desde las políticas nacionales e internacionales en las últimas décadas y qué repercusiones tienen en los contextos educativos, el currículo y la evaluación?
- ¿Cómo funcionan los mecanismos contemporáneos de legitimación del saber y de definición de las lógicas de formación profesional en contextos de globalización y su relación con las prácticas de enseñanza-aprendizaje (relaciones entre lo disciplinar-interdisciplinar, modelos de enseñanza activa y aprendizaje auto-regulado) en la Educación Superior?

Criterios de calificación del texto

Pertinencia en relación con la temática propuesta: Vínculo que establece el texto con las consideraciones y el campo temático formulado en la convocatoria. 30 puntos.

Argumentación desarrollada: Elaboración conceptual y reflexiva que se despliega en el texto y coherencia y consistencia entre enunciados. 40 puntos.

Claridad en la tesis o planteamiento: Ubicación de la perspectiva, posición o tesis que se desea sustentar. 30 puntos.

Aspectos formales del ensayo:

Extensión 5 cuartillas en letra Arial, Calibri o Times New Roman 12, interlineado 1.5, margen normal. Incluir citas y referencias bibliográficas.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y SUBJETIVIDADES

Investigadores

Claudia Ximena Herrera Beltrán (coordinadora del grupo)

José Bernardo Galindo.

Oscar Barragán.

Aliex Trujillo García

Descripción del Grupo

El énfasis en la subjetividad desde la educación y la pedagogía ha sido el producto de una construcción colectiva permanente, dada la importancia que tiene en la formación de maestros. Es a partir de la siguiente pregunta, que subyace a nuestras investigaciones, que hemos unido esfuerzos e intereses: ¿De qué modo se construyen las subjetividades desde la enseñanza en los procesos escolarizadores en y desde la educación y la pedagogía? En consideración a que la subjetividad actúa como bisagra y también como polo tensional frente a las otras dos categorías reconocemos que el sujeto producido responde a una multiplicidad de fuerzas que se cruzan en un momento particular y que producen su emergencia. Esta comprensión, que como grupo tenemos, es producto del análisis surgido del estudio y la investigación realizada al interior de las instituciones en las que hemos venido trabajando e investigando. En este sentido el lugar en que las categorías se ubiquen, y de ese modo planteen un tipo de relación, nos llevan a pensar en diversos proyectos de investigación que son los que hemos venimos desarrollando en estrecha vinculación con las líneas que el grupo se ha propuesto.

Es nuestro interés indagar, mostrar y analizar cómo desde la educación y la pedagogía se produce un tipo de sujeto mediante prácticas de subjetivación que se ponen a funcionar dentro y fuera del sistema escolar, sistema atravesado por relaciones y tensiones de poder y de saber que no cesan de actuar configurando la infancia, el género, el cuerpo, el maestro, etc. Partimos de considerar como fundamental la perspectiva histórica que permita entender cómo las prácticas educativas y pedagógicas han llegado a ser lo que son; cómo han constituido y constituyen

subjetividades infantiles y juveniles, y la manera como los saberes y las prácticas escolares participan en estas construcciones.

En clave arqueología/genealogía pretendemos acompañar proyectos de investigación encaminados a indagar en torno a la emergencia de saberes escolares y profesionales, el modo en que han sido enseñados y las prácticas de subjetivación que desde estos saberes, profesiones y tecnologías asociadas con la escolarización se han implementado para contribuir a la configuración de un tipo de sujeto. De otro lado, nos interesa acompañar proyectos que se ocupen de la historia de los manuales, textos, tratados y libros escolares que han acompañado la enseñanza de los saberes, interrogar su existencia y lo que desde ellos circula, es decir plantear una historia de las prácticas de enseñanza que a través de los manuales, tratados, libros y textos escolares terminan por configurar un tipo de subjetividad, un modo de existencia de una disciplina dentro de la escuela desde unos determinados regímenes de verdad. Los proyectos tendrán como referente temporal los siglos XIX y XX, lo que implica la revisión de una masa documental importante, que posibilite la conformación de un archivo desde donde mostrar y analizar la tesis planteada.

Título del proyecto a adelantar en esta cohorte 2018-2020: Saberes, tecnologías escolares, disciplinas escolares y profesiones: la historia de su emergencia, enseñanza, formación y modos de subjetivación en Colombia durante los siglos XIX, XX, XXI.

- **Los ejes que atraviesan el proyecto son:**

Historia-genealogía, filosofía, tecnología.

- **Las líneas de investigación para esta cohorte son:**

1- Educación, pedagogía y Prácticas de subjetivación/formación

En un modo de producción dominante, la subjetividad es el efecto de fuerzas en las relaciones sociales de producción, si estas relaciones sociales se organizan con el saber en la escuela, entonces tenemos unas prácticas pedagógicas. Cerrando un poco el objeto, nos ocupamos de unas prácticas pedagógicas que en la escuela toman la forma, y sobre todo la función, de prácticas orientadas a los fines del saber. Con estas consideraciones, se inicia una línea de trabajo dentro del grupo de Investigación, que se interroga por las prácticas tecnológicas en las escuela ¿qué tiene de tecnológico la pedagogía? ¿Cómo sería la pedagogía tecnológica? Cuáles son las relaciones entre la tecnología, la escuela y el saber? La investigación en el seminario estará encaminada a hacer una diferencia entre un ámbito tecnológico de la pedagogía (si lo tuviera) y un ámbito pedagógico de la tecnología. En el ámbito tecnológico en la pedagogía prevalece el diseño y el juicio de eficacia ¿tiene algo de eficaz la pedagogía en la escuela? Louis Not (1994) ha clasificado las pedagogías del conocimiento en heteroestructurada, autoestructurada e interestructurada. La pregunta por la eficacia de la pedagogía cabe en una pedagogía del conocimiento heteroestructurado. Es posible aprender de las pedagogías tecnológicas, identificando las formas en que se dispone

una serie de elementos conceptuales con fines de funcionamiento. Creemos que es posible conocer más sobre unos efectos de la heteroestructuración que produce el deseo de saber (Miller, 1989). Desde las anteriores consideraciones reconocemos que la escuela se organiza con unos dispositivos que se espera produzcan un efecto en el saber. Uno de ellos es el cuaderno escolar (Rojas & Trujillo, 2007), en el que aparecen marcas de deseo por el saber, en tanto dispositivo con el que se produce una subjetividad.

Dicho esto, interesa por un lado, adentrarse en el conocimiento y análisis del (os) cuaderno (s) escolares como una de las fuentes de producción de subjetividades e por el otro, indagar por la comprensión y diferenciación entre un ámbito tecnológico de la pedagogía (si lo tuviera) y un ámbito pedagógico de la tecnología.

2- Historia de la enseñanza de los saberes escolares y o disciplinas escolares.

La escuela ha naturalizado los saberes que circulan dentro de ella, la matemáticas, las ciencias, el lenguaje, las sociales, etc., se siguen enseñando hoy, sin embargo ellas ofrecen un terreno interesante que merece ser interrogado y cuestionado, dentro de ese contexto preguntas como ¿por qué se enseñan ciertos temas?, ¿por qué los enseño yo?, ¿soy yo el que decide qué enseñar?, ¿por qué los textos trabajan esos temas?, ¿Por qué algunos saberes son importantes en el contexto escolar?, ¿Por qué se usan ciertas metodologías, y no otras, para enseñarlas? se convierten en el motivo que impone la necesidad de interrogar las prácticas de enseñanza a través de ellos. Añádase a esto también como objetivo la importancia de develar entonces los modos de relación entre los saberes y los contextos, las fuerzas que los atravesaron, las apropiaciones que se hicieron desde ese contexto y que entraron en relación con esos saberes y viceversa; para ello se vuelven importantes los manuales escolares, los libros de texto, los de didáctica, los metodológicos, etc., como instrumentos a través de los cuales es posible evidenciar los modos en que un saber escolar circula; preguntarse por los fines sociales, políticos y económicos que los atravesaron en su elaboración, cuestionarse por los contenidos y métodos que proponen; interrogarse por el tipo de configuración de sujetos que desde ellos fueron visibles, los roles que se legitimaron y propusieron como las regulaciones políticas y religiosas de que fueron objeto, son aristas posibles para desentrañar las condiciones en las que se da la enseñanza de los saberes escolares y que desde el enfoque arqueológico – genealógico se hace posible, para pensar de otro modo y darle curso a esas sospechas iniciales que mueven las iniciativas de investigación.

En clave arqueología/genealogía pretendemos acompañar proyectos de investigación encaminados a indagar en torno a la emergencia de saberes escolares y profesionales, el modo en que han sido enseñados y las prácticas de subjetivación que desde estos saberes y profesiones se han implementado para construir un tipo de sujeto. De otro lado, nos interesa acompañar proyectos que se ocupen de la historia de los manuales, textos, tratados y libros escolares que han acompañado la enseñanza de los saberes, interrogar su existencia y lo que desde ellos circula, es decir plantear una historia de las prácticas de enseñanza que a través de los manuales, tratados, libros y textos escolares terminan por configurar un tipo de subjetividad, un modo de existencia de una

disciplina dentro de la escuela desde unos determinados regímenes de verdad. Los proyectos tendrán como referente temporal los siglos XIX y XX, lo que implica la revisión de una masa documental importante, que posibilite la conformación de un archivo desde donde mostrar y analizar la tesis planteada.

Criterios de Calificación del Texto

Para conocer los intereses en torno a estas investigaciones que nos proponemos acompañar, requerimos de la presentación de **un escrito de 4 páginas (Arial 12, espacio sencillo)** en donde se explicita el posible problema que el investigador adelantaría con nuestro grupo (**Educación, pedagogía y subjetividades**) y en relación con la Línea escogida (**1. Educación, pedagogía y Prácticas de subjetivación/formación, 2. Historia de la enseñanza de los saberes escolares y o disciplinas escolares.**) Los elementos mínimos que debe contener el escrito y que se consideraran para su valoración son los siguientes:

- Explicitación del problema. 50 puntos
- Conocimiento de algunos trabajos del grupo (por lo menos dos). 10 puntos
- Bibliografía referida a la historia de los saberes escolares, disciplinas escolares, o profesionales que interesa investigar (por lo menos citar dos referencias bibliográficas). 10 puntos
- Coherencia, buena redacción y excelente ortografía. 30 puntos

GRUPO DE INVESTIGACIÓN POLITIA

Investigadores

Sandra Milena Téllez Rico
René Guevara Ramírez

Tema: Configuraciones en la agenda de políticas educativas en la ciudad y en el país.

El Grupo Politia realiza investigaciones sobre políticas en el campo educativo colombiano, con enfoque relacional, circunscrito por la referenciación de experiencias similares en el entorno regional latinoamericano durante los años 1990-2018. El trabajo del grupo de estudiantes que será conformado mediante la convocatoria de la cohorte 2018-II, corresponderá al establecimiento de modos de configuración, contenidos y definiciones de la agenda de políticas educativas colombiana, durante el período referido, en términos de su diseño, implementación, evaluación.

Para tal efecto, se dará cuenta de un marco teórico propio del campo disciplinar del análisis (Clásico) de políticas con miras a establecer supuestos conceptuales implicados en dicha perspectiva, con el fin de construir objetos de investigación en términos de preguntas o interrogaciones susceptibles de resolución investigativa conducente a la producción de conocimiento relevante.

De allí que quienes aspiren a ingresar al Grupo tendrán como apuesta primera situar sus intereses investigativos en algún espacio educativo de la ciudad y del país (Preescolar, Básica, media, superior) a propósito de los asuntos, preocupaciones o problemas incluidos dentro de una agenda de políticas consolidada a partir de los años noventa del siglo XX cuyas temáticas versan sobre diferentes asuntos: Calidad. Formación Docente. Educación y Trabajo o Ambiente o Comunicación. Cobertura. Articulación. Inclusión. Financiación. Evaluación (Escolar, Docente, Institucional), etc.

Brevemente, la cohorte 2018-II del Grupo Politia suministrará productos investigativos que contribuyan a comprender modos de configuración de la agenda de políticas educativas en la ciudad y en el país, así como develar estrategias y mecanismos implicados en sus modos de constitución y los agenciamientos susceptibles de comparación desde un campo disciplinar enriquecido por tensiones propias de algunos debates recientes respecto de la oposición teoría-práctica en el diseño de políticas dentro de ámbitos instituidos para la acción gubernamental sectorial.

Criterios de Calificación del Texto

Los aspirantes interesados en presentarse al grupo de investigación Politia, deben realizar un escrito argumentado que considere los siguientes aspectos:

- Seleccionar un asunto relacionado con políticas educativas en la ciudad y en el país.
- Justificar su inclusión como asunto de políticas.
- Plantear una aproximación problemática y teórica sobre el asunto susceptible de resolución mediante la acción gubernamental.

El texto debe incluir citas o referencias bibliográficas y ser escrito teniendo en cuenta las normas APA.

El documento se valorará con base en los siguientes criterios:

- coherencia (20 puntos)
- cohesión (20 puntos)
- argumentación (40 puntos)
- soportes bibliográficos (20 puntos)

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ESTILOS COGNITIVOS

Investigadores

Christian Hederich Martínez
Carolina Hernández Valbuena
Diana Abello Camacho
Ángela Camargo Uribe
Omar López Vargas
Lida Johanna Rincón Camacho

Trayectoria del grupo de investigación

El grupo de investigación en Estilos Cognitivos, con sede en el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional -CIUP-, Bogotá, Colombia se conformó hace más de 20 años en torno a una serie de problemáticas cuya tema general es la noción de estilo cognitivo en su relación con la cultura y con el contexto educativo. Bajo la dirección del profesor Christian Hederich Martínez, Ph.D. en Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona, el equipo de investigación de encuentra conformado por profesionales de diversas áreas relacionadas con el tema central de reflexión: la psicología, la neuropsicología, la lingüística, la pedagogía y la antropología. El grupo ha sido registrado, reconocido y categorizado como tal en Colciencias (Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología "Francisco José de Caldas" –Colciencias-) y ha mantenido relaciones académicas directas con equipos de investigación colombianos e internacionales que trabajan temáticas afines.

El trabajo continuo del grupo, ha permitido consolidar conceptual y metodológicamente un programa de investigaciones que se ofrece ahora como línea de investigación tanto en la Maestría como en el Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Núcleo alrededor del cual se realizará la convocatoria

El grupo de investigación en Estilos Cognitivos cuenta con una larga trayectoria en la Universidad Pedagógica Nacional y con una producción consolidada en el campo del aprendizaje y la enseñanza desde una perspectiva diferencial. Una de las líneas de investigación que ha permanecido constante desde su inicio como grupo ha sido la del examen de las múltiples formas de describir diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje, y la identificación de los factores que determinan esas diferencias. Tradicionalmente, el grupo ha utilizado para el efecto el constructo psicológico de *estilo cognitivo*. Para esta cohorte, y en correspondencia con la investigación vigente del grupo de investigación, se centrara la atención sobre un concepto afín al de estilo, el de

patrones de aprendizaje, con el propósito de explorar el potencial del constructo para describir poblaciones estudiantiles determinadas y contribuir al desarrollo de la línea de investigación de *diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje*.

Específicamente, se proponen para la presente convocatoria las siguientes preguntas de investigación:

- Cómo inciden los factores personales y contextuales en la configuración de patrones de aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles educativos?
- ¿Cuáles son las relaciones entre el patrón de aprendizaje y el desempeño educativo de los estudiantes?
- ¿Cómo evolucionan los patrones de aprendizaje a lo largo de la formación?

Condiciones formales de la presentación del ensayo

Los aspirantes interesados en presentarse al grupo de investigación en Estilos cognitivos, deben realizar un escrito argumentado que considere la descripción de una situación problemática susceptible de constituirse en un objeto de investigación educativa, justificarla y avanzar en la manera en que esta investigación podría llevarse a cabo.

El texto debe incluir citas o referencias bibliográficas y ser escrito teniendo en cuenta las normas APA.

El documento se valorará con base en los siguientes criterios:

- coherencia (20 puntos)
- cohesión (20 puntos)
- argumentación (40 puntos)
- soportes bibliográficos (20 puntos)

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, CONOCIMIENTO Y GLOBALIZACIÓN Línea: Educación y comunicación

Investigadores

Ancízar Narváez Montoya
Óscar Arbeláez Garcés

Descripción del Grupo

El grupo centra sus esfuerzos de investigación en el conocimiento como categoría central, el cual trata de entenderse en su relación con una institucionalidad tradicionalmente de alcance nacional como la educación superior y con una contemporaneidad llamada globalización, así como con la presencia de los medios de comunicación.

En la etapa más reciente, el grupo ha centrado sus elaboraciones, de una parte, en el análisis de los discursos que han reorientado el sentido de la educación superior, el conocimiento y el papel del sujeto maestro. Y por otro, en la manera en que la educación superior sostiene una voz propia en medio de una sociedad que también acepta como válidas otras versiones de conocimiento, tanto común como mediático. Por tanto, también se ocupa de las relaciones entre conocimiento académico, conocimiento mediático y conocimiento cotidiano.

El grupo se propone:

- Producir conocimiento sobre la relación entre la educación superior, el conocimiento -en sus formas académicas, mediáticas y cotidianas- en el contexto del capitalismo contemporáneo.
- Participar en la discusión sobre la economía del conocimiento, las organizaciones académicas globales y las industrias culturales.
- Contribuir a la formación de docentes e investigadores en los diferentes niveles y modalidades de educación formal, así como en los diferentes procesos de educación no escolar.

El trabajo de investigación del grupo se desarrolla en torno a tres campos de indagación:

- Discursos y prácticas en la educación superior
- Educación, Comunicación y Capitalismo contemporáneo

Criterios de Calificación del Texto

Extensión: máximo cinco páginas incluyendo bibliografía-, fuente: Times New Roman 12, a espacio y medio. Se tendrá en cuenta la redacción, coherencia en general, temas y problemas asociados al grupo de investigación, elaboración de bibliografía.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

EN TRÁNSITO A

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN ADHUEC –
AUTOEVALUACIÓN, DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN DE CALIDAD:
POLÍTICAS, EXPERIENCIA(S) PRÁCTICAS Y CONTEXTOS**

Investigadores

Alberto Mera Clavijo
Edna Patricia López Pérez
Jorge Enrique Ramírez Calvo

Descripción del Grupo

El objeto del grupo de investigación, se concibe desde la reflexión sobre la calidad en la educación, y en ella sobre los procesos de autoevaluación y de acreditación institucional así como de programas. En este sentido, el grupo centra su interés en el problema de estudio sobre la calidad en la educación, la autoevaluación, las políticas, la gestión en educación y las prácticas institucionales e instituidas, así como sus articulaciones con el desarrollo humano desde una perspectiva de los derechos a la educación.

También en el equipo se viene reflexionando alrededor de nuevos escenarios educativos, virtualidad, y sus relaciones con aspectos propios de la dinámica educativa y pedagógica como: el currículo, la convivencia escolar, las relaciones con el ambiente, las interacciones sociales y las afectaciones e implicaciones por la presencia de las tecnologías.

En la actualidad en el grupo se configuran tres ámbitos de investigación en relación con la calidad en la educación en el contexto colombiano:

- Prácticas institucionales e instituidas en escenarios socioeducativos.

- Virtualidad e implicaciones de las tecnologías en la educación.
- Autoevaluación, políticas y prácticas en el marco de la educación de calidad desde una perspectiva de derechos a la educación.

El grupo se ha ocupado de investigaciones como: “Calidad de la Educación y Calidad de Vida: encuentros, desencuentros y tensiones. Una reflexión para procesos de Autoevaluación Institucional en Educación Superior (Bogotá-Colombia)”; “Caracterización de rasgos principales de los programas de formación de educación infantil y su relación con las pruebas saber pro en el marco de la calidad de la educación superior”; “La evaluación para la acreditación y la evaluación para el mejoramiento, dos racionalidades en tensión: una reflexión para procesos de autoevaluación institucional en la universidad”; “Lo Normativo, lo Formativo y las Prácticas de Autoevaluación y Acreditación en la UPN: Una mirada desde las interacciones de los actores”; “Enfoques y tendencias de la Gestión en la educación en Colombia desde mediados de los años noventa hasta la actualidad”; “Una mirada a la gestión en la educación en Colombia para pensar la cultura de la investigación”.

Pregunta / Tópico

La presente convocatoria se centra en el ámbito de investigación ***Autoevaluación, políticas y prácticas en el marco de la educación de calidad desde una perspectiva de derechos a la educación.***

En el marco de la educación de calidad se podría pensar los derechos a la educación, considerando que la educación es un derecho fundamental sustentado en el derecho internacional; en este sentido se plantea la pregunta:

¿De qué forma se pueden comprender las adecuaciones de las políticas y de las prácticas educativas institucionales e instituidas en escenarios socioeducativos frente a los derechos a la educación? y ¿cuáles son sus implicaciones?

Criterios de Calificación del Texto

Para los aspirantes interesados en los tópicos, deben realizar un escrito argumentado de máximo 5 hojas, donde se aborde una propuesta de respuesta a la pregunta / tópico.

El texto debe incluir citas o referencias bibliográficas y ser escrito teniendo en cuenta las normas APA.

El documento se valorará con base en los siguientes criterios:

- Coherencia (20 Puntos)
- Cohesión (20 Puntos)

- Argumentación (40 Puntos)
- Soportes Bibliográficos (20 Puntos)

En la entrevista se les solicitará realizar un escrito *in situ*, con los mismos criterios.

EL GRUPO EVALUÁNDO_NOS: TRAYECTORIA DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EVALUACIÓN Y CURRÍCULO

Investigadores

Libia Stella Niño Zafra
Alfonso Tamayo Valencia.
José Emilio Díaz Ballén
Fabiola Daza

Presentación, Objeto de Investigación, Propósitos y Trayectoria

El Grupo Evaluándo_nos, Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación, adscrito al Énfasis de Evaluación y de Gestión Educativa, en sus investigaciones llevadas a cabo del año 2002 al 2014 se focalizó en el estudio de la evaluación de los docentes y, desde el 2007, en la construcción de conocimiento sobre currículo, sus enfoques y su relación con la evaluación de los estudiantes, la evaluación institucional y de la evaluación de programas y proyectos escolares.

Aspectos fundamentales de la investigación del Grupo han girado en torno a las concepciones y prácticas de la evaluación y del currículo, a las posibilidades y limitaciones de las diversas perspectivas y a cómo se ha avanzado en la comprensión de estos campos del saber. De acuerdo con este propósito, las investigaciones se han estructurado a través de los siguientes componentes: 1) Reflexión conceptual sobre las teorías y prácticas evaluativas y curriculares; 2) análisis de las políticas educativas en evaluación y currículo; 3) metodologías abordadas en el grupo para adelantar los proyectos de cada año; y 4) procesos de formación y proyección social que se han adelantado a lo largo del trabajo durante los últimos nueve años.

Este Grupo se organizó en el 2002 con la participación de egresados de la Maestría en Educación, Énfasis en Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional y profesores del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Se propuso crear conocimiento sobre la evaluación de los profesores mediante la configuración de un campo investigativo utilizando estrategias

que han favorecido un acercamiento y mayor comprensión de las instituciones educativas. Al mismo tiempo, se ha dado sentido a las realidades escolares desde los significados que se construyen en la interacción con los participantes a través de los proyectos que cada año se han desarrollado en algunas escuelas y colegios de la ciudad.

La configuración de este ámbito investigativo ha implicado fijar unos propósitos y finalidades en cada una de las etapas anuales o proyectos, los que han sido pensados desde una mirada crítica que ha permitido cuestionar las demandas que la agenda internacional le ha asignado a la evaluación educativa y el papel que desde las políticas públicas de educación, se le exigen al currículo y a la evaluación de los docentes, siempre bajo el predominio de una visión de medición, control, homogenización, sanción y exclusión.

Presentación de un Texto Argumentativo

Para esta convocatoria de estudiantes de la Maestría, y con el fin de valorar la actitud investigativa, la capacidad argumentativa además del interés en esta temática, solicita a los aspirantes un ensayo referido a una o varias de las preguntas orientadoras.

Preguntas Orientadoras y Especificaciones para la Presentación del Ensayo

De acuerdo con su experiencia docente, sus intereses investigativos y sus conocimientos en el campo de la evaluación elija una de las preguntas propuestas, que se presentan a continuación, para elaborar un texto argumentativo de 3 a 5 páginas:

- ¿Caracterizar las problemáticas más relevantes de la evaluación educativa en los últimos cinco años en el Sistema Educativo Colombiano?
- ¿De qué manera las políticas educativas y la normatividad vigente en evaluación podrían estar afectando el currículo, su desempeño docente y el desempeño de sus estudiantes?
- ¿Para Usted qué es el Curriculum y por qué es importante en su práctica pedagógica? ¿Cuál es su concepto de cómo lo entienden en la Institución en que Usted labora? ¿Qué importancia tiene para su trabajo profesional y para el área curricular que acompaña?

Criterios de Calificación del Texto

- Coherencia y rigurosidad textual a partir del tema seleccionado para el ejercicio académico.

- Calidad textual evidenciada en la pertinencia de los argumentos propuestos en torno a la temática y problemática seleccionada.
- Pertinencia de los referentes teóricos y articulación con la práctica pedagógica en coherencia con el tópico desarrollado.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL

Investigadores

Luis Fernando Zamora Guzmán
Adriana Patricia Mendoza Báez

Presentación

El grupo de investigación en Educación Rural, con presencia tanto en pregrado como en posgrado, tiene una trayectoria en la Maestría de más de 8 años, tiempo en el cual ha logrado un importante acercamiento a la problemática que más inquieta a los docentes y comunidades, cuando se habla de educación para pueblos rurales. Las líneas de trabajo se han orientado hacia:

(1) La particularidad (especificidad) del trabajo docente rural, con énfasis en la Escuela Rural Multigrado, como la principal materialización de la educación formal rural, así como la relación entre la diversidad de contextos rurales y las formas que pueda asumir tal especificidad. Recientemente la Línea ha abierto su exploración hacia los niveles de la Secundaria y la Media.

(2) La formación de los educadores para su desempeño rural en Colombia, partiendo de la base de que uno de cada cuatro maestros colombianos trabaja en el medio rural. Sostenemos a este respecto que buena parte de la llamada brecha urbano – rural en materia educativa ha de adjudicarse a la preparación y condiciones de trabajo del educador rural, prácticamente desconocidas para las autoridades.

(3) Dentro de la discusión en torno de la diversidad de ruralidades (o de contextos rurales) presentes en nuestro país, la Línea Rural ha venido profundizando en dos criterios diferenciales: los *grados de ruralidad* y los *tipos de ruralidad*. Esto, como aporte para priorizar los planes de acción y de inversión en materia educativa en zonas rurales.

(4) En esta misma dirección, es decir problematizando la homogeneidad del discurso rural y en respuesta a ello, se indaga sobre el origen de poblamiento de los escenarios

rurales, lo cual da lugar al reconocimiento de la diversidad, sobre lo que se profundiza especialmente en las comunidades campesinas.

(5) Por último y también desde la idea de diversidad poblacional, se cuestiona el proyecto educativo llamado “rural” como categoría genérica. Así, se ha venido trabajando el abordaje de dos asuntos: por un lado, *las educaciones rurales* y, por otro, *una pedagogía de lo rural*. Lo primero hace referencia a unas intencionalidades educativas propias de los proyectos de vida de las comunidades rurales, mientras lo segundo a las formas de enseñanza y aprendizaje propias, de acuerdo con las particularidades del contexto.

Temáticas de la Convocatoria

- Particularidades de la práctica docente en ambientes educativos rurales / pedagogía para lo rural. (Didáctica, ambiente multigrado, el contexto rural o campesino, entre otros.)
- La formación docente para su desempeño en ámbitos rurales.

Proceso de selección

Los candidatos deben preparar un testimonio y/o reflexión de una cuartilla (una página), acerca de uno de los dos temas de la convocatoria, presentarlo y explicarlo ante el grupo, es decir frente a los demás candidatos y los docentes.

Este ejercicio puede referirse a su directa experiencia personal, o basarse en la consulta de alguna documentación pertinente. Para quienes trabajan o han trabajado como educadores en ambientes rurales, se aconseja optar por la primera fórmula (testimonio / reflexión); y para quienes carecen de esta experiencia, se sugiere la elaboración de un escrito basado en consulta documental. Este escrito debe ser entregado a los docentes al término de la sesión de selección.

Adicionalmente, los candidatos tendrán, ese mismo día, una entrevista grupal con los dos docentes responsables de la Línea de Investigación. Se trata allí de conocer y discutir cuáles son las razones que les han llevado a elegir esta Línea de Investigación.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN POR LAS AULAS COLOMBIANAS –INVAUCOL–.

Investigadores

Gerardo Andrés Perafán Echeverri
Lila Castañeda

Orientaciones temáticas

El grupo *Investigación por las aulas Colombianas –Invaucol-*, orienta su trabajo hacia la construcción de conocimiento sobre los paradigmas epistemológicos subyacentes, tanto a la formación del docente, como a su práctica de enseñanza y a la profesión de la cual es sujeto. En ese orden de ideas, el Grupo se fundamenta prioritariamente en la historia y la epistemología de los diferentes tipos de conocimiento humano, asociados a campos específicos como el de la pedagogía, la didáctica y la educación en ciencias. Lo anterior, con el propósito más específico de investigar y producir conocimiento sobre el pensamiento, las creencias, los guiones y rutinas, las teorías implícitas, los saberes prácticos y el conocimiento profesional docente. Esto, en el marco de un programa de investigación interpretativa, apoyado en estudios de caso en las aulas del país.

Este aspecto del Conocimiento Profesional Docente se relaciona, en los intereses del Grupo, con la intencionalidad histórica de aportar al debate sobre los fundamentos y las estrategias académicas relacionadas con el fortalecimiento de la Profesión Docente. La hipótesis central es que la valoración social, institucional, gremial y personal de la Profesión Docente está asociada directamente al Conocimiento Profesional Docente, entendido éste como el conocimiento fundante de la profesión del profesor.

Objetivo general

Consolidar una comunidad académica, en el ámbito nacional, que se dedique al estudio sobre la naturaleza, el tipo y las funciones del conocimiento y el pensamiento de los profesores y estudiantes colombianos en distintas áreas.

Plan de trabajo

Dado que nuestro interés principal se centra en la identificación y determinación del pensamiento y el conocimiento que mantienen los profesores y estudiantes de diferentes niveles del sistema educativo, nuestro plan de trabajo se articula en torno a tres aspectos básicos:

- a) Continuar con las investigaciones sobre el pensamiento y el conocimiento de los profesores en diferentes áreas y niveles educativos con miras a caracterizar los tipos de creencias y epistemologías que los constituyen.
- b) Colaborar con el compromiso actual que tienen las comunidades académicas internacionales de determinar un corpus teórico adecuado para comprender el conocimiento escolar, entendido éste último como un tipo de conocimiento específico que tiene su propia lógica de producción y sus propias condiciones de circulación y validación.
- c) Promover eventos nacionales e internacionales que permitan la conformación de una comunidad académica dedicada a la constitución de un campo intelectual.

Preguntas centrales

- ¿Qué tipo de conocimiento profesional y disciplina, específico, ha construido históricamente el profesorado en la escuela?
 - ¿Qué diferencias epistemológicas caracterizan el conocimiento profesional que el profesorado, en áreas diversas, ha construido históricamente?
 - ¿Qué relaciones se pueden establecer entre las emociones y el conocimiento profesional que construye el profesorado?
-

INFORMACIÓN GENERAL

1. INFORMACIÓN

Sede principal de la Universidad Pedagógica Nacional, en Bogotá D.C. Carrera 9 No. 57 - 41. Nivel 7. Teléfonos 3 47 11 90 / 5 94 18 94 Ext. 607/606/605

Se requiere consultar el Informativo General de la Maestría en Educación a través de la página <http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=407&idh=412>

2. REUNIONES INFORMATIVAS

El Departamento de Postgrado invita a cualquiera de las reuniones informativas, con el fin de aclarar dudas respecto a los diferentes procesos de la Maestría en Educación. Las reuniones se llevarán a cabo en las siguientes fechas:

1. Jueves 12 de abril de 2018 a las 8:00 a.m., Aulas de la 57 (carrera 9 No. 57-41), salón 8.
2. Martes 8 de mayo 2018 a las 5:00 p.m., Aulas de la 57 (carrera 9 No. 57-41), salón 8.

3. COSTOS:

Inscripción \$156.800

Semestre: El valor de la matrícula semestral para la Maestría es de cinco (5) Salarios Mínimos Legales Mensuales Vigentes (SMLMV), Pago de contado (entendiéndose una sola cuota) con descuento del 10%.

4. PROCESO DE INSCRIPCIÓN

- FECHAS DE INSCRIPCIÓN (Venta de PIN): del 20 de marzo al 28 de mayo de 2018.
- RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS Y ENSAYOS: del 20 de marzo al 28 de mayo de 2018.

5. PROCEDIMIENTO

- Adquiera el PIN de inscripción por valor de \$156.800; en cualquier sucursal del Banco Popular a nivel nacional entre el 20 de marzo y el 28 de mayo de 2018. En la consignación se debe indicar el número de cuenta de ahorros 066-04885-1, el programa al cual aspira y el nombre y documento de identidad del aspirante.
- El número de PIN que le suministra el banco corresponde al número de inscripción que le permite acceder al sistema en línea de la Universidad Pedagógica Nacional, cada número o clave es válida para una persona, por tanto, no lo dé a conocer ni permita que otras personas lo conozcan.
- Consulte la página web UPN www.pedagogica.edu.co, o ingrese al link <http://sigan.pedagogica.edu.co/posgrado/>, digite los datos solicitados en la ventana de

acceso y de clic en "ENVIAR". Ingrese todos los dígitos de su PIN para formalizar la inscripción. No olvide leer los mensajes y advertencias que aparecen en pantalla.

6. RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS:

Una vez realizada la inscripción a través de la WEB, se realizará la recepción de la documentación en la coordinación de la Maestría en Educación - Departamento de Posgrado, ubicado en la Carrera 9 No. 57-41, 4° Piso, de lunes a viernes de 8:30 a.m. a 12 m y de 2:00 a 5:00 p.m.

- **El último día (28 de mayo) se recibirán documentos hasta las 12 m. únicamente.**

7. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

La siguiente documentación deberá ser entregada en el siguiente orden y foliada, en una carpeta tamaño oficio, marcada con su nombre completo:

1. Fotocopia comprobante de consignación
2. Comprobante inscripción en la página web
3. Escrito de selección (ver informativo general).
Escrito de Selección: Tener en cuenta los elementos solicitados por cada uno de los grupos de investigación y las características de cada uno de ellos, establecidas en el presente documento.
4. Formato hoja de vida (página web / una vez admitido al programa se podrá solicitar soporte de la Hoja de vida).
5. (3) fotos tamaño cédula (marcadas al respaldo)
6. Fotocopia de la cédula
7. Fotocopia de la libreta militar (hombres)
8. Fotocopia del acta o diploma de pregrado (Original a la vista).

- **La Secretaría del Departamento de Postgrados no recibirá documentación incompleta.**

8. SUSTENTACIÓN

Todos los escritos presentados como requisito para cada grupo de investigación, serán sustentados en entrevista personal con el Equipo de Investigación de su selección.

9. FECHAS DE ENTREVISTAS: del 6 y 7 de junio de 2018

La lista de entrevistas será publicada tanto en la página Web de la Universidad como en la cartelera del Departamento de Posgrado, el 5 de junio.

No se realizarán entrevistas después de las fechas establecidas.

Carrera 9 No. 57 - 41
Tel: 5941894 ext.607/606/605
www.pedagogica.edu.co