

PROGRAMA	MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA
Nombre del espacio académico/seminario	Diseño y Desarrollo Curricular en Matemáticas
Ubicación en el plan de estudios	Se oferta tradicionalmente para segundo semestre. Puede cursarse en cualquier semestre en que se oferte.
Número de créditos	3 Básicos
Código del espacio académico/seminario	402911
Pre-requisitos (si los hay)	No aplica
Síntesis de los propósitos, objetivos o aprendizajes esperados	<p>Caracterizar las dimensiones de los niveles de reflexión sobre el currículo, y el currículo de matemáticas como proyecto de formación, desde políticas educativas y función social del proyecto educativo. Analizar diferentes preguntas que intenta, responder el currículo de matemáticas en relación con: ¿Qué conocimiento matemático se considera válido? ¿Qué es lo que los niños, niñas y jóvenes deben saber de las matemáticas? ¿Cuáles conocimientos se consideran importantes y válidos para ser parte del currículo de matemáticas? Además se busca que el estudiante utilice la reflexión y la autoevaluación como instancias que regulan la participación en el trabajo colectivo y aporte a la formación de actitudes reflexivas, críticas y de trabajo colaborativo.</p>

Contenidos principales

- Complejidad, enfoques y tensiones en la noción de currículo, función social, calidad y equidad en el currículo de matemáticas.
 - Dimensiones Cultural social y política de la Educación Matemática.
 - Cultura y Currículos de Matemática. ¿Qué es lo que niños, niñas y jóvenes deben saber y ser? ¿En qué se espera formar a los niños, niños y jóvenes? ¿Por qué?
 - ¿Qué conocimientos matemáticos? ¿Por qué y para qué? Visiones sobre la naturaleza de las matemáticas.
- Organización de aprendizajes básicos:
Dimensiones. ¿Qué se considera esencial aprender en matemáticas? Organizaciones, estructuración de contenidos

Otras observaciones