

La Maestría en Docencia de la Matemática invita a la comunidad a participar del Curso Corto:

Paradigmas geométricos y formación de profesores

Doctor Alain Kuzniak, Universidad Diderot, Francia

Doctor José Villella, Universidad de San Martín, Argentina



17, 18, 19 y 20 de junio de 2020

OBJETIVOS

- Identificar tres paradigmas geométricos de la geometría elemental que ayudan a comprender algunas dificultades para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría.
- Caracterizar qué es un Espacio de Trabajo Geométrico de los estudiantes, como caso particular del Espacio de Trabajo Matemático.
- Describir y analizar problemas profesionales propios de la enseñanza de la geometría y analizar estrategias para atenderlos.

CONTENIDO



1. Paradigmas geométricos GI, GII, GIII de la geometría elemental.
2. Espacio de trabajo geométrico de los estudiantes.
3. Gestión de problemas profesionales propios de la enseñanza de la geometría.

SESIONES



El curso se impartirá en cuatro sesiones, una diaria, de 3 horas cada una.

Horario: Las sesiones serán de 5:00 a 8:00 pm

Fecha: 17 – 20 de Junio

Lugar: Los días lunes y martes se llevará a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional. Sede calle 72. Edificio B. Salón B-224

Los días miércoles y jueves se llevará a cabo en el Instituto Pedagógico Nacional. Por confirmar

BIBLIOGRAFÍA

Kuzniak, A., y Richard, P. R. (2014). Espacios de Trabajo Matemática. Puntos de vista y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa*, 17.4(I), 7–40.

Kuzniak, A. y Rausher, J.C., (2011). How do Teachers' Approaches on Geometrical Work relate to Geometry Students Learning Difficulties? *Educational Studies in Mathematics*, 77 (1), 129-147.

Villella, J (2018). *Secuencias didácticas para la enseñanza de la matemática*. Océano-Espartaco. Montevideo.

Villella, J y otros (2018) A Professional Development Experience in Geometry for High School Teachers: Introducing Teachers to Geometry Workspaces en P. Herbst et al. (eds.), *International Perspectives on the Teaching and Learning of Geometry in Secondary Schools*, ICME-13 Monographs, disponible en https://doi.org/10.1007/978-3-319-77476-3_12

INSCRIPCIONES

1. El cupo para el desarrollo del curso son 24 estudiantes. Se asignarán a los primeros 24 correos que se reciban. Cuando se logre el cupo requerido se enviará un correo notificando el cierre de la inscripción y la lista de los estudiantes inscritos.
2. Enviar nombre, código, cédula en un correo a las siguientes direcciones de correo ysjimenezr@pedagogica.edu.co; maestria_dma@pedagogica.edu.co