

# La Maestría en Docencia de la Matemática invita a sus estudiantes a participar del curso corto:

¿Quitando árboles para poder ver el bosque?:  
Aspectos inexplorados en la investigación de la  
práctica del profesor en matemáticas

Doctor Aldo Iván Parra Sánchez, Universidad del Cauca



CURSO CORTO # 2 2020

Julio – Agosto 2020

# OBJETIVO

- Brindar al estudiante de maestría una serie de herramientas conceptuales que fundamentan enfoques no convencionales sobre la investigación e intervención de la práctica docente en matemática.

# CONTENIDO



- Revisión de algunos marcos teóricos establecidos sobre práctica docente en matemáticas y la narrativa sobre el rol docente que se deriva.
- Exploración de la incidencia de una red de prácticas sociales en el ejercicio docente.
- Introducción de la noción de conocimiento artesanal.
- Ejercicios de indagación y exploración de formas metodológicas de registro y estudio del conocimiento artesanal.
- La dimensión intelectual del oficio docente, consecuencias de su estudio para la investigación y práctica de la educación matemática.

# SESIONES



**El curso se impartirá en tres sesiones, de 4 horas cada una.**

**Horario: Sábados 8:00 a.m. a 12:00 m**

**Fechas: 18 y 25 de Julio y 1 de Agosto de 2020**

**Lugar: A través de Teams**

# BIBLIOGRAFÍA

- Carrillo, J., & Martín, J. (2019). El conocimiento especializado del profesor de matemáticas como fruto del cambio. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 100, 147-152.
- Flores Martínez, P. (2004). Profesores de matemáticas reflexivos: formación y cuestiones de investigación.
- Kennedy, M. M. (1999). Ed schools and the problem of knowledge. *Advances in teacher education*, 5, 29-45.
- Leinhardt, G. (1990). Capturing craft knowledge in teaching. *Educational researcher*, 19(2), 18-25.
- Prestage, S., & Perks, P. (2001). Models and Super-Models: Ways of Thinking About Professional Knowledge in Mathematics Teaching [1]. *Research in mathematics education*, 3(1), 101-114.
- Torres, José (2018). *Formación de profesores de matemáticas desde la Educación Matemática Crítica. El caso del grupo de investigación EdUtopía*. RECME - Revista Colombiana de Matemática Educativa, 3(2), pp. 26-32 .
- Valero, P. (2012). *La educación matemática como una red de prácticas sociales*. En Valero, Paola; Skovsmose, Ole (Eds.), *Educación matemática crítica. Una visión sociopolítica del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas* (pp. 299-326). Bogotá: una empresa docente.

# Generalidades y proceso administrativo

**Créditos:**

1 (Electivo)

**Los interesados  
deben:**

- Diligenciar el formulario de inscripción a través del link [https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=nGREgiPT\\_k6Tg1M4a\\_CM6BogYdLHonVDv4iMsfFodXJUOUtESEpDTEhIQldINK81QjZaSThJSUdWQi4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=nGREgiPT_k6Tg1M4a_CM6BogYdLHonVDv4iMsfFodXJUOUtESEpDTEhIQldINK81QjZaSThJSUdWQi4u) antes de las 05:00 p.m. del día miércoles 15 de julio de 2020.