

## EDUCACIÓN DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS

### Grupo RE-MATE (REsearch on MAtematics Teacher Education)

Desde una perspectiva epistemológica se reconoce una diferencia esencial entre los campos de investigación conocidos como Educación Matemática [EM] y Educación del profesor de Matemáticas [EPM]. Atendiendo a esta diferencia, el grupo RE-MATE propone que el campo EPM asume como objeto de estudio varios asuntos relacionados con: las prácticas profesionales de los profesores de Matemáticas, los conocimientos de los profesores de Matemáticas, las prácticas de formación de profesores de Matemáticas y los conocimientos profesionales de los formadores de profesores de Matemáticas.

En coherencia con lo anterior, RE-MATE propone que la investigación en este campo tiene entre sus propósitos: (i) aportar a la construcción de conceptos teóricos, tales como “conocimiento pedagógico del contenido matemático”, “matemáticas para la enseñanza”, “reflexión en/sobre/para la acción”, “aprendizaje docente en comunidades de práctica”, etc.; (ii) profundizar en el estudio de asuntos clásicos de indagación como las creencias, visiones y concepciones de los profesores, las prácticas de los profesores, los conocimientos y competencias de los profesores, el aprendizaje de los profesores, o la relación entre teoría y práctica; (iii) avanzar en la investigación sobre asuntos emergentes como el diseño y papel de tareas en la educación de los profesores, el papel de la investigación en los programas de formación, o la educación y desarrollo de los educadores de profesores.

Así, para favorecer la formación en el campo EPM los seminarios electivos de la Maestría en Docencia de la Matemática abordan el estudio de algunos elementos teóricos tales como: (i) los objetos propios del campo, (ii) los modelos del conocimiento del profesor de Matemáticas, (iii) los diversos roles y significados que pueden asignársele a la investigación en relación con la formación de profesores, (iv) las características de los programas de formación de profesores de Matemáticas, (v) las características del aprendizaje del estudiante para profesor y del profesor en ejercicio, o (vi) el lugar de la Historia y la Filosofía de las Matemáticas, las Matemáticas, la Didáctica de las Matemáticas y la Pedagogía en la educación del profesor de Matemáticas.

En este orden de ideas, se espera que las tesis o trabajos de grado de la Maestría de la cohorte 2016-I permitan profundizar en temas como el papel de la Historia de las Matemáticas o de la Didáctica de las Matemáticas en la constitución del conocimiento funcional del profesor de Matemáticas, o en las maneras y estrategias usadas en los programas de formación de profesores de Matemáticas para lograr la construcción de conocimiento práctico del futuro profesor.