

Invitación a curso corto que ofrece el DMA-UPN, en el marco de las actividades académicas de la Maestría en Docencia de la Matemática

El papel del conocimiento matemático para la enseñanza en la educación del profesor de Matemáticas

GENERALIDADES

- **Doctora:** Kathleen Clark – Florida State University (EEUU)

Fecha	Horario	Lugar
Jueves 05 de noviembre	5:00 p.m. a 8:30 p.m.	Sede Calle 72. B432
Lunes 09 de noviembre	5:00 p.m. a 8:30 p.m.	Sede Calle 72. Sala A - Paulo Freire
Martes 10 de noviembre	5:00 p.m. a 8:30 p.m.	Sede Calle 72. E301

- **Créditos:** 1 (electivo o investigación)
- **Profesor tutor:** Edgar Guacaneme Suárez

Descripción

El objetivo del seminario es participar en las definiciones y aplicaciones del “conocimiento matemático para la enseñanza” (MKT) en el campo de la educación matemática. Se comenzará con la lectura de un artículo importante en el que se describen los seis dominios del MKT (Ball, Thames, y Phelps, 2008), para establecer nuestra propia comprensión de los seis dominios, utilizando ejemplos de la enseñanza de las matemáticas para fundamentar nuestra postura. A continuación, utilizaremos una visión alternativa del conocimiento matemático para la enseñanza (Rowland, 2012) con el fin de contribuir a la expansión de nuestras definiciones y comprensión del MKT *Mathematical Knowledge for Teaching*.

Descripción

En la siguiente sesión se discutirán algunos artículos que presentan investigaciones realizadas en diferentes contextos y que tienen el objetivo de caracterizar el MKT de maestros en formación o en ejercicio usando medidas cualitativas y cuantitativas. Un resultado de este tercer componente del seminario es desarrollar ideas para la investigación que podría llevarse a cabo en Colombia, con el fin de investigar los aspectos particulares del MKT que son significativos para los contextos de enseñanza y desarrollo de los maestros en Colombia. Finalmente –y dependiendo de los intereses de los participantes– dedicaremos la sesión final del seminario para mirar más profundamente uno o más de los dominios del MKT. Un dominio de particular interés (para mí y para otros investigadores) es el *conocimiento del horizonte del contenido* (HCK), y comenzaremos nuestras discusiones con un artículo (Mosvold y Fauskanger, 2014), en el que los autores examinan las creencias de los profesores sobre el HCK *Horizon Content Knowledge*.

Bibliografía

Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389-407.

Mosvold, R., & Fauskanger, J. (2014). Teachers' beliefs about mathematical horizon content knowledge. *International Journal for Mathematics Teaching & Learning*, 1-16.

Rowland, T. (2012). Contrasting knowledge for elementary and secondary mathematics teaching. *For the Learning of Mathematics*, 32(1), 16-21.

* Estos artículos se harán llegar a los inscritos para preparar el seminario

PROCESO ADMINISTRATIVO

Los interesados deben:

- Diligenciar el formato de registro que se adjunta
- Hacer llegar al correo de la Coordinación de la MDM (maestria_dma@pedagogica.edu.co) el respectivo formato, antes de las 7:00 a.m. del martes 03 de noviembre del 2015.
- Cupos limitados



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores