

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	CONCEPCIONES DE LA VIDA Y ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA		
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441376		
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT		TODO PROGRAMA
	POSGRADO		LICENCIATURA EN X
NÚMERO DE CRÉDITOS	2	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	2
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	<p>El conocimiento biológico es en la contemporaneidad un conocimiento indispensable no sólo para la formación en las instituciones escolares formales, sino valioso para la ciudadanía en general. Desde esta perspectiva Castaño (2011), plantea que es fundamental renovar y reconstruir las prácticas de enseñanza, de tal modo, que por ejemplo, se consideren aspectos como la comprensión de la compleja manifestación de la vida y la reconsideración de las relaciones ecosistema- cultura - biopolítica, que requieren de la reconfiguración de las concepciones acerca del conocimiento científico y biológico en particular, al igual que de su enseñanza, partiendo del presupuesto que lo vivo y la vida no son campos de conocimiento separados; de tal manera que lo vivo sea una preocupación de la Biología y la vida de otras disciplinas.</p> <p>Es por ello que la enseñanza de la biología, es pertinente concebirla hoy desde una perspectiva transdisciplinar, de modo que se aporte a la formación integral involucrando los ámbitos pedagógicos, disciplinares, ambientales, así como socio-culturales, e incluso políticos y económicos. Así se contemplan en la enseñanza de la biología, no sólo las distintas formas de construir conocimiento, sino especialmente el hecho que somos un país biodiverso, pluriétnico y multicultural, es decir nuestras propias realidades.</p> <p>De igual manera se plantea que las condiciones contemporáneas exigen un pensamiento crítico y transformador, alrededor de aspectos económicos, políticos y culturales en torno a la globalización cultural en las que estamos inmersos y ello requiere también de elementos para la formación de ciudadanía, más cuando se trata del uso de recursos naturales en ecosistemas tan vulnerables biológica, política y económicamente como lo son los de este país.</p> <p>En esta perspectiva hay aspectos que atañen a la enseñanza de la biología, en los que el concepto de vida puede ocupar un lugar fundamental para plantear alternativas a las problemáticas contemporáneas, que requieren ante todo una comprensión de fenómenos complejos y como se ha dicho, la reconsideración de las relaciones ecosistema-cultura - biopolítica, la reconfiguración de las concepciones acerca de la enseñanza de la biología, de modo que se pueda relacionar la vida con lo vivo. Haciendo énfasis en que lo vivo y la vida no son campos de conocimiento separados; de tal manera que lo vivo sea una preocupación de la Biología y la vida de otras disciplinas.</p>		
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPECIALES (SI LAS HAY)	SE RECOMIENDA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO EN ADELANTE.		

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	INTRODUCCION A LA VIDA MARINA		
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441375		
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT		TODO PROGRAMA
	POSGRADO		LICENCIATURA EN X
NÚMERO DE CRÉDITOS	3	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	3
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	<p>Los océanos cubren dos terceras partes de la superficie del mundo y forman el hábitat más grande de la Tierra, En este curso nos interesaremos por los animales y plantas que viven en y justo por encima de las aguas superficiales y sus márgenes. Se describirá los procesos biogeográficos que definen la naturaleza de los mares y controlan los ritmos de vida de todas las especies de plantas y animales marinos. El mundo acuático es la "cuna" evolutiva de la cual surgió el primer anfibio semejante a un pez hacia la tierra en una nueva fase en la historia de la evolución de la vida de la Tierra, una fase que marcó el inicio de la larga conquista del ambiente terrestre por parte de los vertebrados. La interfase de la línea costera entre el mar y tierra fue la cabeza de puente evolutivo para el origen de los animales terrestres que condujeron eventualmente a la aparición de los ancestros de los humanos. Los ancestros terrestres de los mamíferos marinos también cruzaron esta interfase para reingresar a su hogar acuático ancestral</p> <p>El conocimiento acerca de la vida en el océano es central para entender la forma en que los mares impactan nuestras vidas. Los océanos no solo son nuestra despensa sino también son fuente de agua fresca, destilada muchas veces a través de la evaporación y precipitaciones de la superficie marina. La vida vegetal de los océanos con sus "bosques" de fitoplancton flotante, forman la "fabrica" global de oxígeno produciendo el aire que respiramos. Desde que los humanos hemos vivido cerca de los mares y cruzado los océanos, sus aguas han dado materiales útiles y recursos alimenticios, pero también han suministrado un conveniente vertedero para los desechos humanos incluyendo aguas de alcantarillado, materiales sólidos e incluso contaminantes radioactivos. Accidentes marinos desatendidos y la idea que "fuera de nuestra vista, fuera de nuestra mente" deben convertirse internacionalmente y socialmente en inaceptables si aspiramos a que los océanos se mantengan saludables para las futuras generaciones tanto nuestras como de las demás especies. Ya es un triste hecho que algunas ballenas y delfines varados hayan sido calificados como "desechos tóxicos" vivientes debido a los elevados niveles de sustancias químicas nocivas que han acumulado en sus cuerpos. La protección, conservación y sostenibilidad deben convertirse en asuntos clave para salvaguardar el futuro de los océanos.</p> <p>Más que tratarse de un curso convencional de introducción a la biología marina, esta es una oportunidad para todos los estudiantes que quieran acercarse al mar, sus ambientes y los organismos que los habitan, así como los crecientes riesgos actualmente afrontados por la vida marina. También se proponen aquí algunas actividades que permitan el uso del mar y su biota como un instrumento educativo; las posibilidades en este aspecto son numerosas, los senderos insospechados y urgente su implementación.</p>		
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPACIALES (SI LAS HAY)			

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	HISTORIA DE LA BIOLOGIA EN LA ESCUELA		
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441374		
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT		TODO PROGRAMA
	POSGRADO		LICENCIATURA EN X
NÚMERO DE CRÉDITOS	3	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	3
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	<p>La mirada a la historia de la Biología en la Escuela que aquí se propone no es una historia de las ideas, ni del conocimiento, ni mucho menos del sentido de la ciencia biológica, sino de los saberes, pues desde la pedagogía como posibilidad de encuentro de estos, no se pretende reproducir lo instaurado, sino visibilizar cómo se establece y cómo funciona, esto con el objeto de constituirse en fuerza de creación, es decir, en acción de poner a circular otras formas que a partir del movimiento de la propia práctica se constituya en acción, que de algún modo sea fuerza en el movimiento de otros.</p> <p>Así, esta mirada no pretende volver al pasado para nombrar lo bueno y grande que fue, sino a través de una mirada distinta mostrar cómo la biología en la escuela no corresponde a la repetición de la ciencia biológica en la escuela, ni a la reproducción de los conocimientos científicos, sino que como lo nombra el profesor Martínez (2002), la enseñanza supera el acontecer y se constituye en un acontecimiento, pues todo lo que en ella sucede siempre es diferente, los sujetos son distintos y a pesar que los conceptos sean definidos en los tratados de biología, son superados por las prácticas discursivas que los sujetos construyen y los constituyen día a día; de este modo esta historia también busca visibilizar que la biología en la escuela no hace referencia a señalar qué tanta ciencia biológica se ha enseñado y si esto está bien o no, sino mostrar a propósito de qué relaciones se configuran unos modos particulares de hacer, pensar y ser en ello, aspecto que por primera vez aparece nombrado en el currículo de la escuela secundaria colombiana a principios de la década de 1930.</p> <p>Esto último indica que la biología no siempre se ha enseñado en la escuela y de ese modo que esa enseñanza no ha permanecido igual a través de las décadas, y que este acontecimiento que hoy sospechamos presenciar “el desplazamiento de la biología por las ciencias naturales - al menos en la nominación-” no es tan extraño puesto que no implica que se busque el pasado para no repetir errores en el presente, pero sí para reconocer qué ha permanecido, qué se ha transformado, qué es distinto, y sobre todo mostrar cómo la escuela más allá de ser un lugar de repetición de formas de verdad, es un punto de encuentro de acciones, saberes y sujetos que da lugar a relaciones distintas y que aunque estos también caigan en otros puntos de encuentro como lo podría ser la ciencia biológica, esos otros encuentros pueden darse a propósito de relaciones distintas, debido a que las formas, su distribución y las acciones de fuerza varían.</p>		
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPACIALES (SI LAS HAY)	SE RECOMIENDA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DEL DBI		

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	BIODIVERSIDAD COLOMBIANA		
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441047		
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT		TODO PROGRAMA X
	POSGRADO		LICENCIATURA EN
NÚMERO DE CRÉDITOS	3	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	3
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	<p>Colombia es uno de los países con mayor diversidad biológica en el ámbito mundial. La superficie terrestre del país representa menos de 1 % del área continental del planeta y cuenta con cerca de 10% de la diversidad biológica global. Esta enorme riqueza es el patrimonio de generaciones presentes y futuras, y sin embargo se está perdiendo a pasos acelerados como resultado del modelo de desarrollo convencional. La diversidad de ecosistemas colombianos es de tal magnitud, que no son muchos los ecosistemas que existen en el mundo que no estén de alguna manera presentes en el territorio nacional. En términos Inter-tropicales, Colombia representa quizás el espacio más diversificado. Según Andrade (1993) de la extensión territorial colombiana, 53,2 millones de hectáreas están cubiertas por bosques naturales; 21,6 millones por otros tipos de vegetación en áreas de sabana, zonas áridas y humedales; 1,10 millones por aguas continentales, picos de nieve y asentamientos urbanos y por lo menos 38,4 millones se encuentran bajo uso agrícola y procesos de colonización. En el lapso de los últimos 40 años, la gran diversidad tanto ecosistémica como de especies del país se ha visto disminuida en forma importante debido a la drástica transformación que han sufrido los paisajes, en particular de su cobertura vegetal. Esta transformación ha sido esencialmente el producto de la expansión y consolidación acelerada de sistemas de producción ganaderos.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario que desde el Departamento de Biología se programe un curso básico sobre Biodiversidad colombiana, que solo cubra los aspectos anteriormente citados, sino que también logre que los estudiantes de diferentes programas de la Universidad manejen los fundamentos básicos de la diversidad a nivel ecosistémico y de bioma, los cuales representan conceptos esenciales para la educación ambiental, tanto por los contenidos como por la forma de abordarlos; con el fin de contribuir a promover actitudes favorables hacia el medio ambiente en la medida en que incrementan la capacidad de los estudiantes para comprender la relación de la especie humana con su entorno, así como lograr una visión crítica de las problemáticas ambientales relacionadas.</p>		
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPACIALES (SI LAS HAY)	SE RECOMIENDA PARA ESTUDIANTES DE TODAS LAS FACULTADES DE LA UPN		

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	BIOLOGIA DE ANGIOSPERMAS.			
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441109			
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT		TODO PROGRAMA	X
	POSGRADO		LICENCIATURA EN	
NÚMERO DE CRÉDITOS	3	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	3	
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	El espacio académico que se ofrece se constituye en un espacio de Biología Funcional y aplicada. Asume el supuesto epistemológico de la Biología desde de las causas próximas, y sus implicaciones evolutivas. Fundamento del desarrollo en el valor intrínseco como conservadoras de un sistema biológico mundial capaz de seguir soportando los fenómenos biológicos			
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPACIALES (SI LAS HAY)	SE RECOMIENDA PARA ESTUDIANTES TODAS LAS FACULTADES DE LA UPN			

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	MUNDO DE LAS PLANTAS			
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441128			
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT	X	TODO PROGRAMA	
	POSGRADO		LICENCIATURA EN	
NÚMERO DE CRÉDITOS	3	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	3	
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	<p>En Colombia, se calcula que la cobertura vegetal tiende a desaparecer de manera acelerada y según Rangel (2011) el país en 2100 habrá perdido el 90% de su cobertura vegetal, con ello, y como consecuencia de los problemas sociales como falta de alimento, falta de suelos, falta de agua, recursos como biomasa y recursos concretos de valor inmediato. De otro lado Colombia es un país que vive de la tierra y presenta población rápidamente creciente, que está poco educada frente a sus recursos vegetales y por ende, desconoce las consecuencias de sus hábitos; de allí que se considere que la alfabetización científica de la población sea una de las propuestas que los profesores de ciencia pueden liderar con el objetivo de desarrollar un pensamiento conservacionista crítico y fundamentado, de uso sostenible de los recursos atendiendo a los valores de biodiversidad local y global y el uso del recurso vegetal.</p> <p>Por esta razón, un aspecto que se aborda en el desarrollo del curso Mundo de las plantas, en cuanto al uso potencial y sostenible de las plantas, es el de investigar por sus propiedades y desarrollar protocolos en la práctica potencial y sostenible de las plantas, es el de indagar por sus propiedades y desarrollar protocolos de práctica que permitan reconocerlas y en alguna medida determinar su valor cuanto a los diversos usos, como son usos farmacéuticos, obtención de extractos, esencias, resinas y otros productos utilizados en la industria alimenticia, cosmética, entre otras. De tal forma que se busca reconocer la diversidad botánica y su oferta ambiental, aplicando algunas técnicas en el reconocimiento de propiedades de las plantas.</p>			
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPACIALES (SI LAS HAY)	SE RECOMIENDA PARA ESTUDIANTES DE <u>OTROS DEPARTAMENTOS</u> DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA SE RECOMIENDA QUE LOS ESTUDIANTES DEL DBI VEAN CURSOS DE FACULTAD OFERTADOS POR OTROS DEPARTAMENTOS			

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	EL SABER Y LA PEDAGOGIA EN EL NUEVO CAPITALISMO			
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441125			
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT	X	TODO PROGRAMA	
	POSGRADO		LICENCIATURA EN	
NÚMERO DE CRÉDITOS	3	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	3	
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	<p>Las condiciones de la sociedad contemporánea, marcadas por factores como la globalización, la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías entre otros, han generado desde diferentes instancias académicas y políticas la discusión en torno al qué y el cómo enseñar, poniendo incluso en cuestión la noción de currículo.</p> <p>La aparición del currículo como campo especializado, que cuenta con la formación de un cuerpo de experto o especialistas en temas sobre la formación de disciplinas y departamentos universitarios, la institucionalización de sectores especializados sobre el currículo en la burocracia educativa y la publicación de revistas especializadas, constituye, sin duda numerosos retos y posibilidades de acción principalmente bajo la óptica de las nuevas miradas sobre el conocimiento y el saber que articuladas con las exigencias del mundo economizado se rige bajo las lógicas de la mediatización y la competitividad.</p> <p>Desde estos referentes, se da lugar a diversas problematizaciones acerca no sólo del sentido que ha tomado el enunciado de currículo en el contexto actual, sino del lugar de las políticas educativas en el direccionamiento de diferentes prácticas relacionadas con la reproducción, creación o recreación de diversas formas curriculares.</p>			
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPECIALES (SI LAS HAY)	<p>SE RECOMIENDA PARA ESTUDIANTES DE OTROS DEPARTAMENTOS DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>SE RECOMIENDA QUE LOS ESTUDIANTES DEL DBI VEAN CURSOS DE FACULTAD OFERTADOS POR OTROS DEPARTAMENTOS</p>			

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	ENTOMOLOGIA PARA EDUCADORES			
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441300			
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT		TODO PROGRAMA	X
	POSGRADO		LICENCIATURA EN	
NÚMERO DE CRÉDITOS	3	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	3	
SÍNTESIS DEL PROGRAMA	<p>Los insectos ofrecen un vasto conjunto de oportunidades educativas para los escolares. Y son además paradigma alrededor de importantes principios de la biología y la ecología entre otros. Este curso, aporta las bases para incluir con éxito los insectos en los currículos escolares de ciencias, así como en otras aproximaciones educativas de carácter holístico, particularmente usuales a nivel elemental, donde se combinan los contenidos científicos o naturalísticos con el arte, la literatura, el drama, la música, la danza, la historia y las matemáticas.</p> <p>Asumidas las indiscutibles ventajas de poder utilizar insectos como efectivos instrumentos educativos, resulta pertinente anotar que la mayoría de los niños son aprendices concretos capaces de pensar hipotéticamente solo cuando se</p>			

	les proporciona ejemplos concretos. El pensamiento formal generalmente se desarrolla a partir de los catorce años. En consecuencia, las teorías y conceptos científicos a menudo resultan muy abstractos y confusos para la mayoría de los escolares. Por lo anterior, entre más oportunidades de aprendizaje de primera mano, así como ejemplos de la vida real puedan proporcionarse mucho mejor. ¡En esto los insectos son sencillamente excelentes!
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPECIALES (SI LAS HAY)	

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO		SEMINARIO DE EDUCACIÓN SEXUAL	
CRÉDITOS: 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2H. Presenciales/Semana 4H. Autónomas/Semana	CODIGO 1441011	ELECTIVO TODO PROGRAMA
<p>Históricamente, la sexualidad ha sido abordada desde miradas propuestas por la psicología y la medicina, desde éstas, se han realizado diferentes estudios encaminados a dar respuesta a las problemáticas que se tejen alrededor de tal temática, ejemplo de estos es encontrar en diferentes medios, programas educativos, preventivos y formativos que pretenden principalmente formar a los individuos en términos de la “salud sexual y reproductiva”, llama la atención así la sobre información, la “variedad” de posibilidades en torno al cómo orientar la educación sexual pero sobre todo la permanencia aparente de tales problemas.</p> <p>La sexualidad se relaciona en su mayoría con problemáticas que deben de ser abordadas desde la educación, asociados a la reproducción, genitalidad y las enfermedades de transmisión sexual. Tales situaciones se visibilizan como problema susceptible de ser educado en niños y adolescentes, al parecer los denominados adultos no adolecen, por tanto, no deben ser orientados al respecto.</p> <p>Por tanto, este seminario sugiere problematizar la sexualidad desde las relaciones entre saber, poder y subjetividad, con miras a hacer un análisis de lo que circula acerca de la sexualidad en la escuela, el saber que se constituye sobre ésta y la configuración de sujetos que posibilita. Dicho cuestionamiento se relaciona con la noción de educar para la sexualidad que está circulando en la actualidad y que al parecer es referida a la capacitación de maestros para transmitir información y contribuir a la disminución de los denominados problemas que le han sido asignados a la sexualidad entendida como sexo. Donde subyacen las preguntas, por la educación, la enseñanza, la escuela, el maestro y su subjetividad y el papel de la universidad como institución de conocimiento o de saber, el discurso que sobre la sexualidad circula en ella y su relación con la formación de maestros.</p>			SE RECOMIENDA PARA ESTUDIANTES TODAS LAS FACULTADES DE LA UPN

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO		DIDÁCTICA DE LA ECOLOGÍA	
CRÉDITOS: 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2H. Presenciales/Semana 4H. Autónomas/Semana	CODIGO 1441125	ELECTIVO PARA FACULTAD DEL PCLB

<p>Este espacio académico pretende dar parámetros fundamentales que permitan dentro del campo laboral del licenciado en Biología el llamado a la enseñanza de la Ecología. Es inevitable, esta enseñanza no sólo desde la urgencia por la intervención en el deterioro ambiental, o como resultado de la normatividad de estándares y competencias en Ciencias Naturales, sino desde la responsabilidad con la enseñanza de la dinámica ambiental y el desarrollo de la complejidad de la vida que allí tiene lugar, no obstante, la enseñanza de las interacciones y su dinámica natural se puede convertir peligrosamente en un campo sin organización y estructura dentro de la atareada realidad escolar, es decir, la cátedra de la Ecología en el ámbito escolar, puede llegar a fraccionar aún más el conocimiento que los estudiantes han apropiado del reconocimiento ambiental y se puede diluir entre lo ideal y no funcional del aprendizaje de la dinámica entre el recurso y su utilidad y conservación.</p>	<p>AUNQUE ES UN ELECTIVO DEL PROGRAMA SE RECOMIENDA PARA PROFUNDIZACIÓN.</p>
--	--

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO		ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UN ENFOQUE INTERCULTURAL	
CRÉDITOS: 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3H. Presenciales/Semana 6H. Autónomas/Semana	CODIGO 1441126	ELECTIVO FACULTAD
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL CURSO</p> <p>La mirada a la historia de la Biología en la Escuela que aquí se propone no es una historia de las ideas, ni del conocimiento, ni mucho menos del sentido de la ciencia biológica, sino de los saberes, pues desde la pedagogía como posibilidad de encuentro de estos, no se pretende reproducir lo instaurado, sino visibilizar cómo se establece y cómo funciona, esto con el objeto de constituirse en fuerza de creación, es decir, en acción de poner a circular otras formas que a partir del movimiento de la propia práctica se constituya en acción, que de algún modo sea fuerza en el movimiento de otros.</p> <p>Así, esta mirada no pretende volver al pasado para nombrar lo bueno y grande que fue, sino a través de una mirada distinta mostrar cómo la biología en la escuela no corresponde a la repetición de la ciencia biológica en la escuela, ni a la reproducción de los conocimientos científicos, sino que como lo nombra el profesor Martínez (2002), la enseñanza supera el acontecer y se constituye en un acontecimiento, pues todo lo que en ella sucede siempre es diferente, los sujetos son distintos y a pesar que los conceptos sean definidos en los tratados de biología, son superados por las prácticas discursivas que los sujetos construyen y los constituyen día a día; de este modo esta historia también busca visibilizar que la biología en la escuela no hace referencia a señalar qué tanta ciencia biológica se ha enseñado y si esto está bien o no, sino mostrar a propósito de qué relaciones se configuran unos modos particulares de hacer, pensar y ser en ello, aspecto que por primera vez aparece nombrado en el currículo de la escuela secundaria colombiana a principios de la década de 1930.</p> <p>Esto último indica que la biología no siempre se ha enseñado en la escuela y de ese modo que esa enseñanza no ha permanecido igual a través de las décadas, y que este acontecimiento que hoy sospechamos presenciar “el desplazamiento de la biología por las ciencias naturales -al menos en la nominación-” no es tan extraño puesto que no implica que se busque el pasado para no repetir errores en el presente, pero sí para reconocer qué ha permanecido, qué se ha transformado, qué es distinto, y sobre todo mostrar cómo la escuela más allá de ser un lugar de repetición de formas de verdad, es un punto de encuentro de acciones, saberes y sujetos que da lugar a relaciones distintas y que aunque estos también caigan en otros puntos de encuentro como lo podría ser la ciencia biológica, esos otros encuentros pueden darse a propósito de relaciones distintas, debido a que las formas, su distribución y las acciones de fuerza varían.</p>		<p>SE RECOMIENDA PARA ESTUDIANTES DE <u>OTROS DEPARTAMENTOS</u> DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>SE RECOMIENDA QUE LOS ESTUDIANTES DEL DBI VEAN CURSOS DE FACULTAD OFERTADOS POR OTROS DEPARTAMENTOS</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	ALTERNATIVAS AL DESARROLLO SOSTENIBLE			
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441300			
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT		TODO PROGRAMA	X
	POSGRADO		LICENCIATURA EN CNEA	
NÚMERO DE CRÉDITOS	2	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	2	
SINTESIS DEL PROGRAMA	<p>El espacio académico de Alternativas al Desarrollo Sostenible es un curso teórico que surge de la necesidad de interpelar a los futuros licenciados sobre la conveniencia de perfilar una postura crítica y propositiva frente a los diferentes escenarios coyunturales, en relación con el ambiente y las alternativas para mitigar los impactos negativos de la actividad humana sobre la Tierra. Hablar de sostenibilidad dentro del programa académico de la licenciatura se hace necesario, en la medida que los futuros licenciados deben tener la capacidad de interpelar, desde diferentes campos (políticos, académicos, sociales, artísticos, etc.), las acciones que se han tomado a nivel nacional e internacional para salvaguardar los recursos naturales y en garantizar un desarrollo humano integral. Puesto así, mediante una actitud crítica y propositiva, los futuros licenciados logran reconocer la importancia de entender el contexto histórico de la definición de desarrollo y las alternativas académicas, científicas y teóricas que se van generando a través de los años.</p> <p>Se espera que el futuro licenciado comprenda los diferentes conceptos asociados a la sostenibilidad a partir de una investigación histórica de las diferentes teorías, estrategias y propuestas que se enmarcan en el tema del cuidado y protección ambiental. Posterior a ello, se busca que el estudiante, mediante un análisis reflexivo y crítico, ubique las diferentes alternativas al Desarrollo Sostenible y su posible viabilidad e impacto: <i>Crecimiento Cero, Buen Vivir, Decrecimiento</i>, etc.</p> <p>El objetivo final del curso se centra en la apropiación social y científica del conocimiento, que a su vez impacte de manera directa en la circulación del saber especializado, aportando así a la innovación, la investigación y desarrollo de propuestas que impacten no solo a la licenciatura sino a la comunidad académica y científica del país. También se busca fortalecer la interdisciplinariedad de la licenciatura mediante un enfoque integrador de saberes y posturas de los diferentes actores de la universidad.</p>			
RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPECIALES (SI LAS HAY)				

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO ELECTIVO	Catedra Ambiental			
CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO	1441384			
ELECTIVO OFRECIDO PARA	PREGRADO FACULTAD FCT		TODO PROGRAMA	x
	POSGRADO		LICENCIATURA EN	FCT
NÚMERO DE CRÉDITOS	1	NÚMERO DE HORAS SEMANALES	1	

<p>SÍNTESIS DEL PROGRAMA</p>	<p>Para la Universidad Pedagógica Nacional la incorporación de la dimensión ambiental en la formación docente se constituye en uno de los ejes de formación de maestros, y está dirigida a fomentar una actitud reflexiva frente a la crisis ambiental y el cambio cultural y educativo que ella exige. El objetivo de este espacio interdisciplinar es posibilitar el diálogo al interior de la comunidad académica de la UPN, identificar las necesidades frente a los procesos de formación ambiental de maestros y maestras, así como aportar elementos de discusión para el fortalecimiento de la investigación desde el que hacer educativo en la sustentabilidad, indispensables para la acción comprometida de la universidad en la construcción de una Colombia sustentable y en paz.</p> <p>El electivo se ofrece como un aporte al desarrollo profesional docente, a maestros en formación, haciendo uso de la autonomía universitaria en el desarrollo del pensamiento pedagógico, ético, disciplinar, investigativo, en aras del fortalecimiento de las instituciones y las prácticas educativas en donde se fundamenta la cultura. La invitación se extiende también a la participación voluntaria de funcionarios administrativos, de servicios generales y maestros de todas las áreas para que asistan a las sesiones.</p>
<p>RECOMENDACIONES ACADÉMICAS ESPECIALES (SI LAS HAY)</p>	<p>Cupo máximo: 100 estudiantes</p>